

湖南农业大学东方科技学院

湖南农业大学东方科技学院 2021-2022 学年

本科教学质量报告



二〇二二年十一月



目录

一、学院概况.....	1
(一) 办学定位.....	2
(二) 学科专业设置.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍.....	3
(二) 本科生主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	5
(四) 教学基础设施使用情况.....	6
(五) 教学基地及使用情况.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	9
(三) 教材建设.....	10
(四) 关于《习近平总书记关于教育的重要论述研究》的教学.....	11
(五) 教学改革.....	11
(六) 课堂教学.....	12
(七) 实践教学.....	13
(八) 毕业论文(设计).....	14
(九) 创新创业教育建设与成效.....	16
四、专业能力的培养.....	18
(一) 培养方案.....	18
(二) 教学资源.....	19
(三) 实践教学、实习实训基地.....	19
(四) 国际合作教育.....	21
(五) 专业师资状况.....	21
(六) 专业教学经费投入.....	23
(七) 专业课程体系情况.....	23
(八) 学风建设情况.....	25
(九) 体育教学.....	26
(十) 创新创业教育与专业教学.....	26
五、质量保障体系.....	26
(一) 人才培养中心地位.....	27
(二) 教学质量保障体系.....	27
(三) 质量监控与评估.....	29
(四) 基本状态分析利用.....	30
(五) 教学工作评估制度.....	31
六、学生学习效果.....	32
(一) 学习满意度.....	32
(二) 毕业情况.....	32

(三) 毕业生就业情况.....	32
(四) 毕业生成就.....	35
(五) 用人单位满意度.....	37
(六) 学生思想道德修养.....	38
(七) 学生学习成效.....	40
七、特色发展.....	41
(一) 学生思想政治教育工作.....	41
(二) 创新创业教育工作.....	42
八、存在问题及改进计划.....	43
(一) 师资队伍.....	43
(二) 创新创业教育.....	44
九、本科教学质量报告支撑数据.....	46

学院概况

湖南农业大学东方科技学院始建于 2002 年，是由湖南农业大学举办、国家教育部首批确认的全日制本科独立学院。学院坐落于历史文化名城——长沙，占地面积 528 亩，紧邻母体学校——湖南农业大学，校园环境优美、设施先进、交通便利。

学院秉承“励能、笃行、知新、致远”的院训，坚持应用型人才培养目标，改革创新，砥砺奋斗，办学实力不断提升，先后获得“中国一流高等独立学院”、“全国先进独立学院”、“全国创建平安校园示范学校”、“全国素质教育示范院校”、“全国教育教学管理示范院校”、“湖南省高校先进基层党组织”、“湖南省普通高校毕业生就业工作先进单位”等殊荣。

学院充分共享母体学校百余年的办学积淀和学术氛围，现有在籍学生 5863 人，设有经济管理学部、理工学部、人文社会科学学部、生命科学学部和公共课部，下设 16 个教学系，依托母体学校的优势学科，紧跟市场需求开设本科专业 42 个，其中特色专业 8 个。学院师资力量雄厚，拥有全国优秀教师、省级优秀教师、省级教学能手、省新世纪 121 人才工程等一批高素质人才。

近年来，学院通过强化顶层设计、优化教育教学、深化实践培养，不断提升人才培养质量，取得显著成效。近四年，相继获得全国大学生电子商务“创新、创意及创业”总决赛一等奖、中国大学生服务外包创新创业大赛一等奖、全国大学生艺术展演一等奖、全国高校校园文化优秀成果二等奖等国家级奖励 43 项，湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖、全国英语演讲大赛湖南赛区一等奖等省级荣誉 200 余项；学院 2022 届毕业生升学率达 17.00%，升学率位居民办学校前列，全省第一。

面对新时代、新机遇，学院将坚持“共享发展、内涵发展、创新发展、转型发展”理念，与时俱进，开拓创新，凝练特色，打造品牌，把学院建设成为省内一流、全国有影响力的独立学院！

一、本科教育基本情况

（一）办学定位

学院秉承“共享发展、内涵发展、创新发展、转型发展”的办学理念，以教会学生“做人、做事、做学问”为价值取向，坚持本科学历教育与综合职业素质培养相结合，立足湖南、面向全国，培养适应经济社会发展需要的应用型本科人才。学院根据经济社会发展需要，坚持走内涵式发展道路，着力打造办学特色，不断提高学院的社会声誉和知名度，逐步提升学院的核心竞争力，力争各项办学指标达到国家教育部要求，将学院建设成以农科为优势、多学科协调发展，省内一流、国内有影响力的具有较强服务区域经济社会发展能力的应用型大学。

（二）学科专业设置

根据湖南省教育厅发布的《转发教育部高等教育司关于开展 2022 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》要求，学院对所有由招生权的专业的基本信息进行核查，并结合学院发展实际和各系意见，对现有招生专业进行了适当调整。截至目前，学校现有在校生本科专业数 24 个，涵盖 9 大学科门类，形成了符合学院办学定位，充分发挥学院发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，基础理论与实际应用并举，文理渗透，理工结合，重点突出，整体优化的学科专业结构布局。构建以工、管为主体，工、管、教、理、农、经、艺、文、法等九大学科门类协调发展的多学科体系。目前本科专业布局结构为：工学专业 8 个，占 33.33%、理学专业 2 个，占 8.33%、文学专业 1 个，占 4.17%、法学专业 1 个，占 4.17%、经济学专业 3 个，占 12.50%、管理类专业 5 个，占 20.83%、教育学专业 1 个，占 4.17%、农学专业 1 个，占 4.17%、艺术学专业 2 个，占 8.33%（详见图 1）。

■ 比例（%）

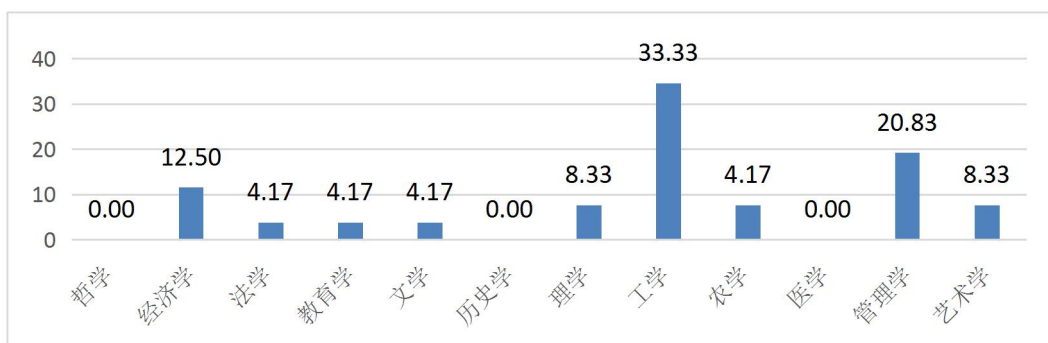


图 1：各专业所属门类占比情况

（三）在校生规模

2020-2021 学年本科在校生 5761 人（含一年级 1286 人，二年级 1506 人，三年级 1489 人，四年级 1477 人）。

目前学院全日制在校生总规模为 5479 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）本科生生源质量

学院 2022 年在全国 16 个省份进行招生，其中湖南、湖北、广东、江苏、海南、福建、河北 7 个省份按本科批招生，其他 9 个外省属于本科二批招生。学院 2022 年招生计划为 1030 人，实际录取新生 1030 人，其中省内录取新生 905 人，外省录取新生 125 人。

2022 年省内外生源质量保持稳定。湖南省内录取历史类最高分数为 506 分，超过本科线 55 分；物理类最高分数为 476 分，超过本科线 62 分；省内录取历史类第 1 组第一次投档分数线为 474 分，高出省控线 23 分；物理类第 4 组第一次投档分数线为 445 分，高出省控线 31 分。外省录取除山西省外，其他省份文、理科均超过当地省控线较大，其中文科超过最高的为广东省和海南省，均超过了 59 分，理科超过最高的为陕西省，超过了 67 分。

2022 年新生实际报到人数为 1006 人，新生开学未报到 24 人，新生实际报到率为 97.67%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有教师（折合数）338.5 人，其中专职专任教师 58 人、外聘教师 561 人（每 1 人折算 0.5 个专职专任教师），折合外聘教师与专职专任教师人数之比为 9.67:1。

按折合学生数 5479 计算，生师比为 16.19:1（生师比=折合在校生数/折合教师总数）。

专职专任教师中，“双师型”教师 6 人，占专职专任教师的比例为 10.34%；具有高级职称的 33 人，占专职专任教师的比例为 56.90%；具有研究生学历（硕

士和博士)的 48 人,占专职专任教师的比例为 82.76%; 中青年教师(45 岁以下) 46 人,占专职专任教师的比例为 84.49%。

专职专任教师学位、职称、年龄情况见图 2-4。

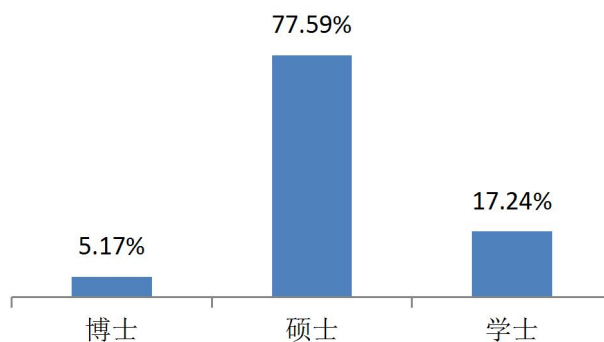


图 2: 专职专任教师学历结构

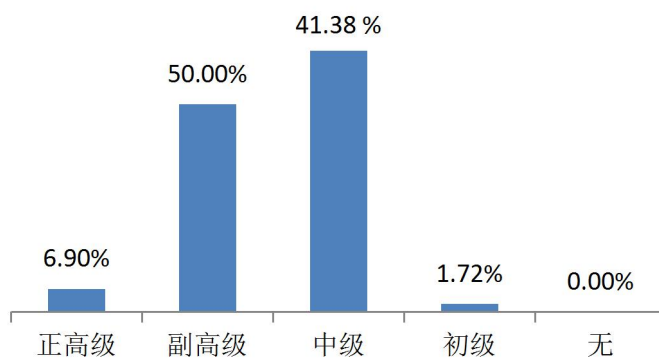


图 3: 专职专任教师职称结构

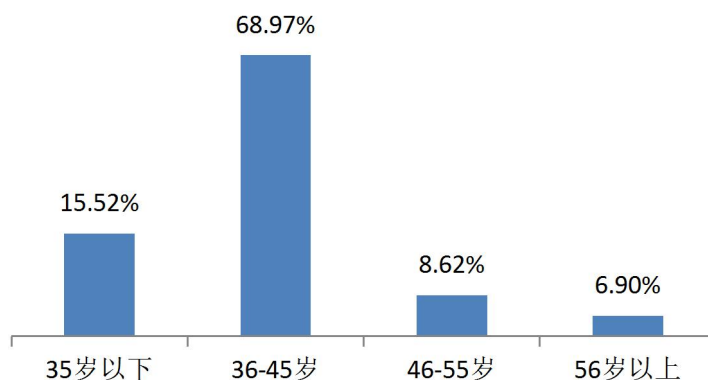


图 4: 专职专任教师年龄结构

（二）本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 363 门，占总课程门数的 54.18%；课程门次数为 910 次，占开课总门次的 48.12%。

正高级职称教师承担的课程门数为 81 门，占总课程门数的 12.09%；课程门次数为 145 次，占开课总门次的 7.67%。其中教授职称教师承担的课程门数为 76 门，占总课程门数的 11.34%；课程门次数为 123 次，占开课总门次的 6.50%。

副高级职称教师承担的课程门数为 308 门，占总课程门数的 45.97%；课程门次数为 776 次，占开课总门次的 41.04%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 291 门，占总课程门数的 43.43%；课程门次数为 711 次，占开课总门次的 37.60%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 3 人，以我校自有教授职称教师 5 人计，主讲本科课程的教授比例为 60.00%（详见图 5）。

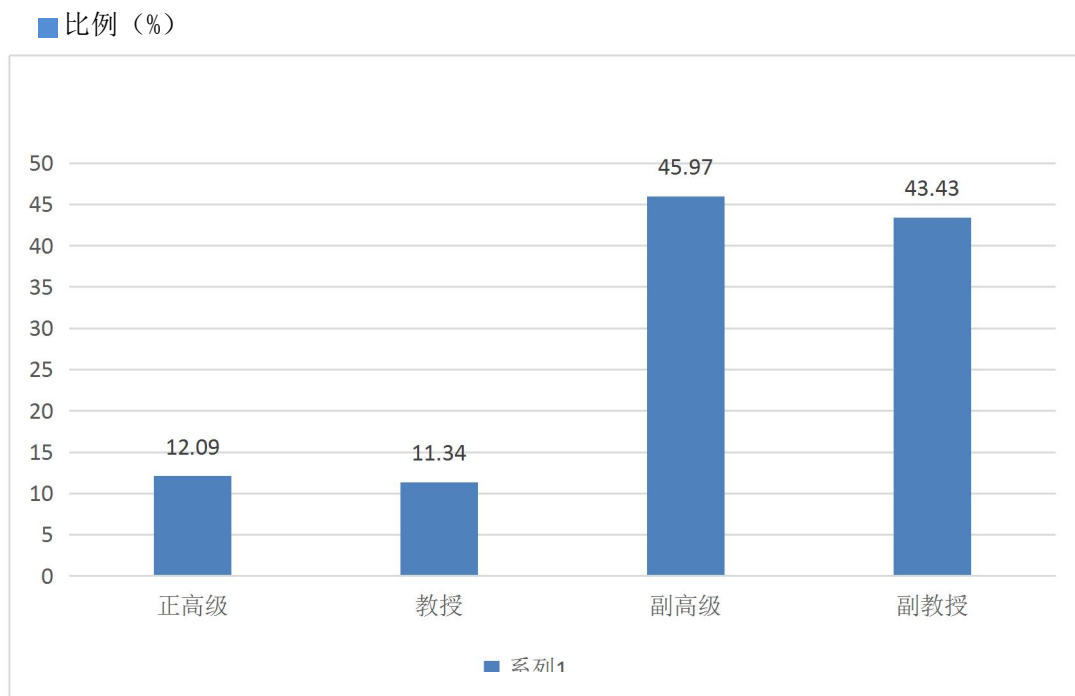


图 5：副高级及以上教师承担课程门数占比情况

（三）教学经费投入情况

学院坚持经费保障教学，不断完善经费投入长效机制，调整本科教学业务费分配系数，加大教学经费投入力度。2021 年教学经费总投入 1341.43 万元，其中，教学日常运行支出为 57.00 万元，本科实验经费支出为 317.10 万元，本科实习经费支出为 135.90 万元，教学改革经费支出 38.90 万元，专业建设经费支

出 0.79 万元，学生活动经费支出 778.00 万元，教师培训费支出 13.74 万元。生均教学日常运行支出为 104.03 元，生均本科实验经费为 578.76 元，生均实习经费为 248.04 元。

（四）教学基础设施使用情况

1. 教学用房

学院总占地面积 35.20 万 m²，总建筑面积 12.49 万 m²，暂无自有产权房。现有教学行政用房面积共约 5.59 万 m²，其中教室面积 3.17 万 m²，实验室及实习场所面积 1.40 万 m²。拥有学生食堂面积 4831 m²，学生宿舍面积 6.12 万 m²。体育馆面积 1400 m²，拥有运动场 40 个，面积达到 1.51 万 m²。生均占地面积为 64.25 m²，生均建筑面积为 22.80m²，生均教学行政用房面积为 10.20m²，生均实验、实习场所面积为 2.56m²，生均宿舍面积为 11.17m²，生均体育馆面积为 0.26 m²，生均运动场面积 2.75 m²（详见表 1）。

表 1 学院建筑面积情况一览表

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	352000.00	64.25
建筑面积	124940.00	22.80
教学行政用房面积	55868.80	10.20
实验、实习场所面积	14030.53	2.56
体育馆面积	1400.00	0.26
运动场面积	15100.00	2.75

学院教学用房基本能满足全院师生学习和生活需要，达到了教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）的要求。同时，学院加大了对学生宿舍、办公区域及运动场所设备设施维修维护的投入，硬件条件逐步改善；校园环境干净整洁，学生寝室温馨宜人，育人环境进一步提升。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.31 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.57 万元。当年新增教学科研仪器设备值 276.76 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.68%。

本科教学实验仪器设备 3797 台（套），合计总值 0.27 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 24 台（套），总值 526.07 万元，按本科在校生 5479 人计算，本科生均实验仪器设备值 4926.72 元，达到了《普通高等学校基本办学

条件指标》要求，较好地满足了本科教学培养需要。仪器设备是学院本科教学的重要基础条件，是培养学生实践能力，科学创新思维的重要条件保障，为了充分发挥仪器设备在创新人才、应用型人才培养中的作用，学院根据各专业系部的需求，按照政府采购流程，及时更新陈旧设备，并加大维修保养的投入。

3. 图书馆及图书资源

学院与母体学校共建共享图书馆 1 个，图书馆总建筑面积 4.28 万 m²，是 CALLS 全国农学中心成员馆、湖南省图书馆学会常务理事馆、湖南省高校图工委常务理事馆、湖南省高校数字图书馆成员馆。日开放 15 个小时，周开放 105 小时，日均接待读者近万人次，并提供 24 小时网络信息服务。其中学院占有图书馆总面积达到 4456m²，阅览室座位数 1498 个。图书馆拥有纸质图书 81.85 万册，生均纸质图书 149.39 册；拥有电子期刊 2.36 万册，学位论文 171.17 万册，音视频 15959 小时。图书流通量达到 2.31 万本册，电子资源访问量 338.02 万次，当年电子资源下载量 123.81 万篇次。图书馆提供 24 小时网络信息服务，馆内设备先进，设施完善，设有检索台、自助借还台、数字报刊触摸阅读系统、VOD 视频点播系统、视听室等，为广大学生提供了一个优良的读书学习环境。

4. 信息资源

目前，信息化工作人员 8 人。学校校园网主干带宽达到 40,000Mbps，校园网出口带宽 31500Mbps，网络接入信息点数量 2009 个，电子邮件系统用户数 167 个，管理信息系统数据总量 31.70GB。

（五）教学基地及使用情况

本年度，各教学单位的共同努力下，学院共新建 17 个教学实习基地。截止目前，学院共有教学实习基地 167 个，共享母体学校教学实习基地 37 个，本学年共接纳学生实习 283 人次。为了不断扎实推进教学实习基地建设管理工作，学院采取了各项措施提高建设与管理水平。

1. 规范管理规章制度，制定校外教学实习基地建设管理办法

根据专业设置、人才培养方案和教学计划等实际情况，围绕教学实习基地建设的指导思想、教学实习基地建设的原则、教学实习基地建设的条件、教学实习基地的管理、教学实习基地建设的审批程序等 5 个方面内容制定了《湖南农业大学东方科技学院校外教学实习基地建设与管理办法》（湘农东方〔2015〕37 号），加强实习工作的组织管理、过程监控，并对学生实习计划、实习目标、实习内容进行统一规划，明确学生的实习要求，增强学生参与实习的目的性和针对性。

2. 开拓基地建设途径，加强教学实习基地建设

第一，依托母体学校和学院现有教学实习基地资源优势，进一步加强与教学实习基地的联系，促进双方友好合作，落实签约挂牌工作。

第二，依托学院就业基地，构建教学实习基地与就业基地联动机制，实现实习与就业有效对接，提高学生实习和就业质量，带动学院就业实习工作的良性循环，促进办学实力的不断提升，增强学院的可持续竞争力，实现学院与企业行业互利双赢。

第三，通过走访优秀校友，开展校友会筹备联络活动，加强校企合作，拓展实习基地数量与规模。

第四，受疫情影响，学院部分专业的学生无法前往教学实习基地开展实习实训，一定程度上影响了这些专业的教学计划安排。

3. 强化教学实习基地建设过程管理及其质量监控

第一，由学院教学副院长牵头组织教学实习基地建设与管理工作的，教务部和各教学单位，统筹规划学院教学实习基地建设与管理工作的。

第二，通过座谈会等形式听取师生对实习情况的反馈，加强对实习工作的动态监控。

第三，通过实习前教育、实习中指导、实习后总结、回访的动态管理模式，及时了解实习教学具体实施过程中存在的问题，及时采取应对措施，使各种影响因素处于监控范围之内。

第四，教学实习工作主要由相关教学单位制定实习方案，报学院与当地政府同意后方可实施。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校结合办学实际及教学建设需要，严格按照湖南省教育厅发布的《转发教育部高等教育司关于开展 2022 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》、《普通高等学校本科专业设置管理规定》等文件精神，进行了专业结构调整与优化。截止 2022 年 9 月，学校拥有招生权专业 42 个，有在校生专业 22 个，当年学院招生的本科专业 17 个（不含已停招但 2021 年招了专升本学生的 1 个专业）。为加强专业建设，制定了学院专业培育和建设规划，明确了专业建设目标，推进专业人才培养模式、教学团队、课程体系、教学方式方法、实践环节、教学管理

等相关环节的综合改革，提升专业建设水平。学院以专业建设为龙头，采取了一系列措施进行有效的监督管理：一是通过研讨、考察等多种方式学习经验；二是学院投入专项经费加强专业建设；三是不断完善专业人才培养方案、教学大纲等，严格教学管理与质量监控，从管理上保障教学质量；四是在专业结构方面，学院继续优化招生专业，依据办学实际情况，停招动物医学、市场营销等专业。

我校专业带头人总人数为 24 人，其中具有高级职称的 19 人，所占比例为 79.17%，获得博士学位的 13 人，所占比例为 54.17%。2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 2 所示。

表 2 各门类 2022 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	65.85	15.57	41.24
经济学	73.71	15.56	30.80	工学	63.89	14.89	40.87
法学	71.20	17.53	31.26	农学	64.07	14.37	44.39
教育学	75.33	14.94	26.23	医学	-	-	-
文学	69.28	15.05	25.39	管理学	70.94	15.50	34.48
历史学	-	-	-	艺术学	68.96	14.88	67.61

（二）课程建设

学院秉承“以人为本，质量第一”的宗旨，聚焦应用型人才培养，以内涵发展为核心，课程建设从整体出发，以改革课程结构、教学内容、教学思路、教学方法技术为重点，精简理论课学时，优化课程体系，加强课程整合，建立健全课程质量标准，继续推动线上、线上线下混合式课程教学改革，注重学生学习知识的应用性及创造性，不断完善课程建设。

学院开展课程思政、课程建设、信息技术应用、教学研究、教学竞赛等多内容，讲座、公开示范课、磨课、工作坊、线上线下、校内校外相结合等多形式，

青年教师、骨干教师等多层次的教师培训活动，2021-2022 年以来学校组织各级各类教学培训 20 余场，组织各学部教师开展公开示范课 12 期，

学院通过立项资助、专项拨款等形式继续加强课程建设工作，鼓励教师积极探索课程教学方法和考核方式改革。为顺应信息化大数据时代教学主体、教学资源与教学媒介等要素的变革与发展，创新信息化条件下的课堂教学模式，已有《生物信息学》、《室内设计原理》《CAD 计算机辅助设计》、《设计艺术概论》等 45 门课程开展线上线下混合式教学改革，与 2021 年相比增长为 48.9%。并与母体学校共享 9 门精品网络公共选修课程，其中《“互联网+”现代农业》为省级在线开放课程，全面推动在线课程建设。

学院向“全面、纵深、精细”的方向推进课程思政改革，根据教育部文件精神坚持显性教育与隐性教育相统一，明确课程思政内容体系，构建课程思政课程体系，凝练课程思政教育成果。本年度，我院教师获得湖南省高校教师教学创新大赛一等奖 1 项，三等奖 1 项，省级课堂教学竞赛二等奖 1 项，三等奖 1 项，省级普通高校课程思政教学比赛三等奖 1 项，同时学院也获得优秀组织奖，是省内唯一获此殊荣的独立学院。

（三）教材建设

1. 教材建设

学院鼓励教师公开出版教材，以编写“高质量、高级别、高档次”教材为导向，每年设立教材建设专项经费，用于资助公开出版教材。2021-2022 学年学院教师参与编写教材 3 本，其中第一主编教材 1 本，参编 2 本。

2. 教材选用

学院遵循“思想性、适用性、择优性、时效性、一致性”原则选用教材。通过基层教学组织、学院、教务处层层把关，让高质量教材进课堂。2021-2022 学年选用公开出版教材共计 574 种，其中马工程教材 34 种，自编讲义 7 种。教材选用遵循以下原则：

（1）**思想性原则**。凡哲学社会科学相关专业、与马克思主义理论研究和建设工程相关的课程，应优先使用教育部、中共中央宣传部组织编写并出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材，即“马工程”教材。

（2）**适用性原则**。教材选用必须符合本专业人才培养要求及课程教学目标。本科教学必须选用本科层次教材，不得使用低层次教材。

（3）**择优性原则**。课程有国家级规划教材、省部级规划教材或行业规划教材的，优先选用高档次教材，并优先选用获奖教材。

(4) **时效性原则**。原则上必须选用近3年出版的新编教材或修订教材。

(5) **一致性原则**。教学大纲一致的课程，原则上应选用同一版本的教材。

(四) 关于《习近平总书记关于教育的重要论述研究》的教学

学院在开设的思政课程中统一使用的是马工程重点教材最新版，并将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，组织各职能部门、学部及教研室进行学习和研讨。要求全院教师准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义，充分运用《讲义》，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述。

根据教育厅《关于做好〈习近平总书记教育重要论述讲义〉使用培训的通知》，学院组织全院教师参加农大分会场的直播培训，并在会后交流培训心得。

继续深入对《习近平总书记教育重要论述讲义》的学习，通过学院各党支部理论探讨和教研室集体备课两个渠道，加深全院教师对论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求、重大意义的理解，将论述精神落实到课堂上，融入教学内容、传达核心要义，提高课堂的有效性和学生的获得感。

(五) 教学改革

本年度，学院进一步加强教学研究的投入，积极规范教学研究项目管理，促进教学研究水平的提升。积极组织 and 调动教职工开展教学研究，提高教育教学质量与教学管理水平，围绕学院转型期教育教学中迫切需要解决的难点和重点问题，结合学院“十四五”规划发展要求，为推进学院人才培养、学生工作、综合管理和转型发展，学院始终狠抓教学改革研究工作，主持省部级教学研究与改革项目5项，资助经费达10.00万元。

强化师风师德思想建设。积极开展教育思想大讨论，转变教育思想观念，组织学院教职工深入学习了习近平总书记就教育改革的一系列重要讲话精神，习近平总书记关于教育的重要论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题，为中国特色社会主义教育事业指明了前进方向，为新时代教育改革提供了根本遵循。

积极探索课程教学方法和考核方式改革。首先，鼓励教师改进教学方式，积极开展微课、慕课、翻转课堂、线上+线下等混合式教学方式改革，通过进行研讨式、探究式、训练式、混合式教学方法，提升学生的参与度与学习兴趣，提高学生学习满意度。本年度，我院教师获得湖南省高校教师教学创新大赛一等奖1项，三等奖1项；湖南省普通高校课程思政（英语类专业组）教学比赛三等奖1

项；其次，实行课程论文（设计）、调研报告、作品展、课程设计等多种考核方式，提高学生学习主动性。最后，鼓励教师积极参与多样化的教师教育技术应用能力培训与学习，并每年组织学院教师参与教学能力竞赛，以赛促学，全面提升教师现代教育技术水平及能力。本年度，我院教师荣获省级课堂教学竞赛二等奖1项，三等奖1项，学院荣获优秀组织奖，是湖南省唯一获此殊荣的独立学院。

（六）课堂教学

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 670 门、1891 门次，省部级精品在线开放课程 9 门，SPOC 课程 45 门。

其中公共必修课 656 门次、公共选修课 85 门次、专业课 1150 门次。其中班级规模 30 人及以下的课堂 275 门次，占 14.54%；31 至 60 人课堂 719 门次，占 38.02%；61 至 90 人课堂 450 门次，占 23.80%；90 人以上课堂 447 门次，占 23.64%（详见表 3）。

表 3 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.59	1.18	22.61
	上学年	3.66	0.00	18.11
31-60 人	本学年	32.77	24.71	42.00
	上学年	28.34	20.48	38.45
61-90 人	本学年	31.10	20.00	19.91
	上学年	33.27	27.71	26.12
90 人以上	本学年	33.54	54.12	15.48
	上学年	34.73	51.81	17.32

课堂教学是人才培养的主阵地，学院本着“以学生为中心、以问题为导向”的教学理念，积极推广公共基础课“大班线上教学，小班线下研讨”模式，鼓励开展“混合式”教学，引导教师从学生的学习需求和自身条件出发，创新教学模式和手段，丰富教学内容，广泛开展项目式、研讨式、案例式等多种教学方法的有效结合，从教学目标和过程两方面全面提升课堂教学质量。学院全面推行综合性的考核方式，强化课堂教学过程的管理和考核，采用多类型考核方式，改革考试内容和方法，注重学生综合能力的培养，成绩评定中过程考核成绩占总评成绩的比例 $\geq 40\%$ 。

（七）实践教学

1. 实验教学

本年度，本科生开设实验的专业课程共计 218 门，其中独立设置的专业实验课程 48 门。实验课程平均课堂规模 30.88 人，实验课教学学分 869.44 分，占总学分的 20.43%。此外，还开设了综合大实验、课程设计、生产实习、教学实习等实践课程。学院有实验技术人员 7 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 42.86%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 71.43%。

2. 实验室建设与管理

学院现有专业教学实验仪器设备值 3140 万元（含与母体学校共建实验室的专业教学实验仪器设备），学院现自管实验室 5 个，包括心理综合实验室、商贸综合技能训练实验室、金融综合技能训练实验室、模拟法庭等几大类实验室，各实验室运行秩序良好，保证了各实验课的顺利开展。

依据上级有关部门及学校关于安全工作要求的精神，以《湖南农业大学东方科技学院安全工作管理规定》和《湖南农业大学东方科技学院消防安全管理办法》两个文件为指导，组织召开有关实验室和可视化教学服务中心消防安全和安全管理的工作布置会议，积极做好实验室日常检测和维护，较好地完成了各项工作安排，并利用寒暑假对实验室（中心）设备进行专项维护，确保各类设备正常运行。同时，进一步完善和明确工作计划，科学合理安排各项工作进程，加强日常运行管理和设备管理，完善实验室外借流程，强化服务意识，为实验教学工作“保驾护航”。

3. 毕业论文（设计）组织实施情况

本学年，我院共有 20 名自聘教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的 196 名，占全部指导教师人数的 54.75%。学院还聘请了 338 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 4.10 人。

为了加强学院 2022 届学生修业任务的管理，切实保障人才培养质量，学院各教学单位成立了 2022 届毕业生毕业论文（设计）工作领导小组，各专业成立了毕业论文（设计）工作委员会，健全的组织机构和制度切实保证了毕业论文（设计）各项工作稳步推进。学院下发了《关于加强 2022 届毕业生修业任务过程管理的通知》、《关于开展 2022 届毕业生毕业论文（设计）中期检查的通知》、《关于做好 2022 届全日制普通本科生毕业论文答辩工作的通知》等通知。

学院教务部通过毕业论文（设计）系统，每周公布各教学单位毕业生毕业论

文（设计）工作进度，让教学单位及时准确地了解本部门工作的进度，为下一步工作提供保障。各教学单位组织师生进行毕业论文（设计）复审，并在短时间内完成指导、批阅、答辩等相关工作，使毕业生毕业论文（设计）工作得以顺利完成。

（八）毕业论文（设计）

2021—2022 学年，学院共开设了 1701 个选题供学生选做毕业论文（设计），其中有 1478 个选题被选做毕业论文（设计），实际完成了 1478 篇毕业论文（设计）。结合科研和生产实际的课题比例达 71.33%（其中结合科研课题的 566 篇，占总数的 38.30%；结合生产实际的 483 篇，占总数的 32.68%，结合大学生创新训练计划项目的 5 篇，占总数的 0.34%。

1. 健全了组织领导机构

学院成立了“湖南农业大学东方科技学院学位论文自查工作小组”由学院学位委员会主任担任小组组长，教学副院长及学生工作副书记担任副组长，各学部主任、教务部主任担任成员，对毕业生学术诚信工作进行指导。自查工作小组下设学位论文督查与管理办公室，负责日常工作的开展。

2. 完善了保障制度

（1）以强化责任为主，建立健全制度体系。依据《湖南农业大学东方科技学院本科毕业论文（设计）作假行为处理办法》（湘农东方〔2013〕9号）、《湖南农业大学东方科技学院毕业论文（设计）工作条例（修订）》（湘农东方〔2014〕23号）、《湖南农业大学东方科技学院授予学士学位工作细则》（湘农东方〔2016〕12号）等文件，针对学位论文的学术价值、学术不端等行为进行评定、审核。为规范学院学位论文管理，扎实推进学风建设和提高人才培养质量，防范和严肃处理学位论文买卖和代写等学术不端行为，学院认真开展了相关工作，并撰写自查自纠报告，明确了各教学单位、指导教师、学生三方在学位论文工作中的责、权、利，促使三方尤其是指导教师和教学单位在学位论文工作中紧守阵线，层层把关，从源头上杜绝作假行为。

（2）从学术道德规范管理入手。学院于 2017 年出台了《湖南农业大学东方科技学院学生奖惩办法》（湘农东方〔2017〕22号），并修订了《湖南农业大学东方科技学院学生管理规定》（湘农东方〔2017〕25号），办法和规定明确了广大学生应恪守学术道德，学位论文、公开发表的研究成果存在抄袭、篡改、伪造等学术不端行为，情节严重的，或者代写论文、买卖论文的，学院可给予开除学

籍处分；针对日常教学中出现的相关问题，学院出台了并修订了《湖南农业大学东方科技学院教学事故处理办法》（湘农东方〔2010〕62号）、《湖南农业大学东方科技学院课程论文（设计）管理规定》（湘农东方〔2018〕28号）、《湖南农业大学东方科技学院本科生毕业论文（设计）规范化要求》等相关文件，积极开展诚信教育，预防在日常教学中出现学位论文买卖、代写等学术不端行为。

（3）以规范写作为辅。学院向毕业生发放《学位论文写作指导》，指导学生毕业论文写作。

（4）以网络服务护航。学院联合网络中心，共建学院毕业论文管理系统，使该项工作全线上操作，极大地减轻了师生的工作强度和工作量。

3. 采用了现代化管理手段

（1）不断优化学位论文管理系统。学院与负责毕业论文（设计）管理系统维护的公司进行衔接，上传资料数据，调整测试系统功能，不断对毕业论文（设计）系统进行了重新设计和开发，保证系统的正常运行。

（2）将毕业论文管理系统与论文检测系统分置。2022年，学院邀请维普作为毕设管理系统服务商，邀请通远作为论文查重系统服务商，避免了使用单一系统可能出现的弊端，有效地执行了避嫌的原则。对学院毕业生开放了免费检测查重的通道，指定专人负责与检测平台的对接，建立查重系统咨询群解答师生疑惑。

4. 组织评选优秀毕业论文（设计）

为进一步提高指导教师和毕业生对学位论文的重视度，不断提高毕业论文（设计）的整体水平，学院组织各教学单位进行了2022届毕业生的优秀毕业论文（设计）评审工作。2022年，学院共评审出院级优秀毕业论文（设计）28篇，并制作了2022届毕业生优秀毕业论文（设计）选编。

5. 创新毕业论文（设计）替代方案

为了创新毕业论文（设计）多样化形式替代传统考核方式，提高毕业论文（设计）教学环节的实效，改变目前毕业论文（设计）环节单一的考核形式，更好地体现毕业论文（设计）对学生专业能力的综合检验，进一步提高实践教学改革创新力度，落实应用型人才培养目标。学院电子商务、水利水电工程专业依据专业特点和行业发展前景，鼓励学生开展创新创业，适应学生多样化发展的需求，对本专业毕业论文（设计）环节考核进行了改革，以专业相关创新创业竞赛、发表学术论文、创新项目、发明专利软著、考研、英语过级、资格证书、学习获奖等维度构成了完整的毕业设计替代指标体系，其中，电子商务专业的毕业生中有39人达到了量化指标规定的要求实现毕业论文免修，占专业总人数的42.39%。本科论文（设计）替代方案的实施，极大地丰富了毕业论文（设计）考核方式的

多样性，实现了毕业论文（设计）考核的进一步科学化，也为其他专业的毕业论文（设计）的考核方式改革提供了重要的参考和依据。

（九）创新创业教育与成效

学院坚持“双创带动就业”的理念，以深化“四阶六位”工作体系为主线，着力推动创新创业工作高质量发展并取得良好成效。

2021-2022 学年度, 学院学生团队立项国家级大学生创新创业训练计划项目达 2 项、湖南省大学生创新创业训练计划项目 7 项，获湖南省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖 1 项、湖南省大学生电子商务大赛一等奖 2 项。

1. 总体思路

学院创新创业教育工作的总体思路是：立足专业特色，以“一个中心”为基本点，把“四阶循环”培养理念融入到“六位一体”双创教育工作举措，从而实现学院双创人才的挖掘、双创团队的培育、双创项目的孵化。

“一个中心”：即以培养具备创新精神和创业能力的学生为中心。“四阶循环”：指通过创新创业兴趣的培养、创新创业能力的提升、创新创业团队的构建以及创新创业项目的孵化等四个阶段，正向循环，形成大学生创新创业能力提升的内生动力。“六位一体”：即以“专创融合”理念激发学生创新创业意识，以“课程建设”引导学生创新创业行为，以“项目实践”培养学生创新创业能力，以“师资培训”提升教师创新创业指导水平，以“竞赛活动”拉动创新创业教育发展，以“协同推进”促成创新创业项目孵化（详见图 6）。

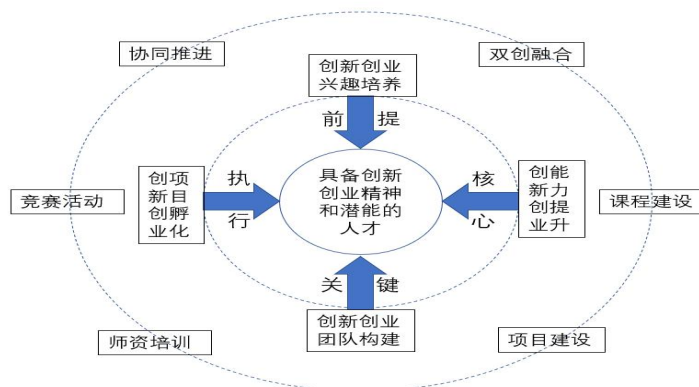


图 6：学院“四阶六位”工作体系框架图

2. 采取的有效措施

（1）以“专创融合”理念激发学生创新创业意识

学院将创新创业教育与专业教育相结合，将创新创业教育融入专业教学全过

程，渗透到学生成长成才各环节，在融合中突出创新创业教育导向。一是修订人才培养方案，将创新创业教育纳入专业课程改革范畴，使创新创业教育深度融入专业教学；二是在专业课程建设中注入创新创业元素，融入创新创业思想观念、原则方法和精神指向，设置创新创业教育模块，构建专业知识、创新创业实践、技能实际操作等与专业培养相融合的双创课程体系，使双创教育切实扎根于专业教学，切实培养学生的创意思维、创新意识、创造能力和创业精神。

(2) 以“课程建设”引导学生创新创业行为

学院以《创业基础》课程建设为中心，从以下几个方面着力来引导学生创新创业行为：一是积极开展《创业基础》课程教学改革，不断改进教学模式与方法，2021-2022 年度立项教育部产学合作协同育人项目 3 项、省级教学改革研究项目 1 个、在研校级教学研究课题 5 个；二是强化实践教学环节，班级上课分为若干学习小组，要求每个小组都有 1 个项目参加创业计划大赛；三是遴选有企业工作经验或自主创业经验的任课教师，以着力引导学生的创新创业行为。

(3) 以“项目实践”培养学生创新创业能力

为了培养学生创新创业实践能力，学院积极开展创新创业项目培育计划。一是学院组织双创团队积极申报省级和国家级创新创业训练计划项目，2022 年立项校级大学生创新训练计划项目 11 项，立项湖南省大学生创新训练计划项目 7 项，立项国家级大学生创新训练计划项目 2 项；二是对开展创新创业实践的团队给予经费和办公场地的支持；三是举办校友论坛、创业讲座和创业分享会，授予学生更多的创新创业实践方法，着力提高学生的创新创业能力。

3. 工作成效

(1) 学生双创兴趣浓厚，“双创精神”内化于心、外化于行

参加“互联网+”大学生创新创业大赛的人数逐年递增，2022 年参与人数达到了 2907 多人，其中涌现出了一大批富有竞争力的创新创业团队。

(2) 学生专业知识学习和创新创业能力同步提升，齐头并进

在学院“六位一体”双创教育工作体系的建设下涌现了一批成绩优秀的创新创业者，他们不仅在专业知识学习上取得优异的成绩，在创新创业比赛中也获得了不错的成绩，如 18 级机械设计制造及自动化专业的周世龙等，还有获得湖南省第七届“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖的 18 级风景园林专业何轮成功考取硕士研究生。

(3) 双创先锋团队、个人不断涌现，双创比赛获奖硕果累累

学院推荐的《湘辣高科——做工业辣椒领域的一代天“椒”》获得第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖，为历届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛独立学院参赛获奖的唯一一个一等奖。

(4) 学院创业梦想平台逐步搭建，学生创业孵化项目不断落地

学院以培养具有综合创新创业精神和潜质的学生为中心，坚持用创新引导就业，用创业推动就业，注重对青年学子创新创业精神和能力的培养，不断完善创业工作体系，为有志于创业的学生搭建梦想平台，努力成为学生创业航线上的“灯塔”。学院创业孵化项目不断落地，近三年，学生自主创业毕业生 35 人。

四、专业能力培养

(一) 培养方案

学院人才培养方案坚持“以人为本、质量第一”的教育发展观，主动适应我国经济发展新常态，主动服务地方区域经济的发展，充分吸收母体学校和国内外高校在课程内容、课程体系等方面的最新成果，强化学生的学习能力、实践能力、创新能力、就业与创业能力的培养，实现“全面发展、突出专长、强化实践、注重应用”的应用型本科人才培养目标，针对应用型、人才特点设计教学计划，紧扣“育人为本、学以致用、强化实践、因材施教、与时俱进、平衡培养”六大基本原则，打造了属于学院人才培养特点的八大教育教学平台体系，包括：公共基础课、专业基础课、专业主干课、专业选修课、公共选修课、实践教学环节、创新创业课程平台、大学生素质拓展活动教育（含大学生劳动教育）。在实践教学方面，全面落实“强化实践，突出能力原则”加大了实践教学在人才培养方案中所占的比重，建立了与理论课体系紧密联系又相对独立的实践教学体系，形成了实验教学、教学实习、生产实习、综合实习、毕业实习、课程论文（设计）、专业劳动、毕业论文（设计）、社会实践、社会服务、科研训练、技能竞赛等环节构成的基础实践、专业实践和综合生产实践体系，使实践教学贯穿于学生学习的全过程，不断提升学生实际动手能力，夯实应用型人才培养目标，并逐步探索根据不同阶段学生学习能力、社会实践能力、专业操作能力、综合应用与科研能力的发展要求，开设不同的实验实习课程，科学合理的安排实践教学环节，不断提高实践教学质量。紧密结合专业教学，通过“课内+课外”将创新创业教育渗透在专

业课程教学、专业实践训练、素质拓展、活动教育等环节，培养学生的创新创业意识和实践能力。

（二）教学资源

学院自成立以来，依托母体学校办学，同时不断加强自身基础建设与条件保障，通过专业需求、预算编制等手段科学合理配置资源，建设了一批功能完善、特色鲜明、满足本科教学需要的成建制实验室。如经济管理综合技能训练实验室、商贸综合技能训练实验室、模拟法庭、多媒体语音室，心理学实训基地、化学实验室、园林园艺仿真实验室等实验室、风景园林与艺术设计实践教学中心，教育学院综合实验室等，为学院学生的专业技能训练创造了良好基础条件。先后进行了第九教学楼多媒体教室监控、吊麦等一体化改造，教室墙面的粉刷，不断加强和完善教学基础设施的建设，为学院健康和可持续发展提供有效保障。当前，虽然独立学院的转设方向依然不明晰，我们依旧不放松基础设施的改善。多次对教学楼、宿舍楼进行安全隐患排查。同时加强疫情防控，确保学生有一个安全、平静的学习环境，确保在校学生的培养质量，我们依旧按照规划，在充分分析母体学校和独立学院之间资产现状及满足职能需要的基础上，进一步整合资源、优化结构，避免重复建设，促进节约型校园的建设。

（三）实践教学、实习实训基地

学院各专业的教学实习基地建设与管理工 作成效显著，逐步形成了院系两级联动机制，由各系牵头，制定教学实习方案，明确实习计划安排，以过程管理、质量监控等指标体系对教学实习效果进行评价，取得了一定成效。

1. 各专业教学实习基地基本情况

（1）基地逐年增长

本学年，在各教学单位的共同努力下，学院共新建 17 个教学实习基地，教学实习基地累计 167 个，依托母体学校建立的实习基地数量有 37 个，为广大学生提供了可靠的实习场所，应用型人才培养目标逐步落到了实处。

（2）学科专业之间的基地建设日趋平衡

我院在开拓教学实习基地过程中，结合母体学校的优势资源和校友资源，以应用型人才培养为目标，重点加强校企合作。目前，属于理工农学类基地数量为

73 个，人文经管类、体育艺术类等专业的教学实习基地数量为 94 个，覆盖了大部分专业，不同学科不同专业之间的实习基地数量日趋平衡，具体情况见表 4。

表 4 学院教学实习基地专业分布情况汇总表

专业代码	专业名称	实践场地		
		专业实验室数量(间)	实习实训基地	
			数量(个)	当年接收学生数(人)
020101	经济学	3	5	8
020301K	金融学	3	7	58
020401	国际经济与贸易	1	12	99
030101K	法学	1	4	20
040203	社会体育指导与管理	4	14	45
050201	英语	0	9	52
071002	生物技术	31	6	0
071102	应用心理学	2	18	44
080202	机械设计制造及其自动化	18	1	19
080208	汽车服务工程	22	3	0
080901	计算机科学与技术	3	8	115
081001	土木工程	5	5	57
081101	水利水电工程	23	3	0
082502	环境工程	1	1	0
082701	食品科学与工程	25	8	0
082702	食品质量与安全	4	0	0
082803	风景园林	36	3	0
090401	动物医学	41	12	0
090502	园林	15	3	0
120103	工程管理	1	1	0
120201K	工商管理	1	9	78
120202	市场营销	1	10	105
120203K	会计学	2	7	64
120801	电子商务	3	8	32
130502	视觉传达设计	4	2	0
130503	环境设计	3	5	0

2. 面临的挑战

（1）疫情导致教学实习工作停滞

本学年，由于疫情的持续影响，为了加强疫情防控，减少人员集会，各地都采取了一系列避免人员大范围流动的管制措施，尽量减少外出交流学习，尤其是跨地区的各类实习实训安排，基本都被叫停，影响了教学实习工作的计划安排。

（2）部分专业基地管理建设相对薄弱

目前，学院部分专业在开展教学实习基地建设与管理工作中，实习计划、实习规章制度等方面的建设相对薄弱，实习的目的性不够明确，实习效果没有得到充分体现。此外，对学生实习情况和实习效果的过程管理和质量监控有待进一步加强。

（3）消除学生安全问题隐患

学生的实习都在校外进行，面临安全风险问题。学生在上班时间可能出现生产安全事故、交通安全事故、或突发疾病等人身安全等事故。学院对于在校外进行实习的学生将加强全方面监管，尽可能消除学生安全问题隐患。

（四）国际合作教育

学院加强出国（境）深造宣传和服务工作。结合学院办学定位，以促进国际交流、拓展学生国际视野、满足学生多样化发展需求为出发点，积极拓展多层次、多形式的国际交流与合作，努力探索与英国、日本、菲律宾、香港等地高校的交流项目，为学生提供更多出国（境）交流学习机会。同时，配备专门人员为学生留学深造提供咨询服务，多渠道接受留学咨询、答疑；针对有出国（境）留学意愿的学生，指导提早做好规划，在学校选择与材料准备方面提供精心服务，提高留学成功率。严格遵守规章制度，进一步规范学生出国（境）材料审核流程，认真做好学生申请相关材料的准备、翻译、审核等工作；2021-2022 学年，21 名在读学生和校友前来办理申请赴国（境）外学习的有关材料，其中 4 人被国（境）外高校录取。对于被国（境）外高校录取的学生，做好留学学习规划、出国（境）前辅导以及跟踪服务；收集、整理相关学生信息，建立学生交流群，为后期有意向出国（境）学习的学生提供优质的参考资源。

（五）专业师资状况

学院现有在读学生的专业 22 个，专业教师总数为 513 人，其中具有副高以

上职称占 52.44%，具有硕士以上学历占 81.48%，中青年教师（45 岁以下）占 60.04%。各专业教师数量及结构见表 5。

表 5 专业师资数量和结构

序号	学部	单位	专业	人数	副高及以上职称占比%	硕士及以上学历占比%	中青年教师(45岁以下)占比%
1	经管学部	经济系	金融学	19	47.37	94.74	68.42
2	经管学部	经济系	经济学	25	40.00	92.00	64.00
3	经管学部	商学系	工商管理	23	39.13	100.00	47.83
4	经管学部	商学系	国际经济与贸易	16	56.25	87.50	62.50
5	经管学部	商学系	会计学	20	55.00	75.00	40.00
6	经管学部	商学系	市场营销	15	46.67	80.00	60.00
7	经管学部	商学系	电子商务	8	25.00	62.50	75.00
8	理工学部	机电工程系	机械设计制造及其自动化	34	55.88	64.71	52.94
9	理工学部	水利与土木工程系	水利水电工程	7	57.14	100.00	85.71
10	理工学部	水利与土木工程系	土木工程	18	22.22	94.44	72.22
11	理工学部	水利与土木工程系	工程管理	6	50.00	66.67	50.00
12	理工学部	信息与智能科学技术系	计算机科学与技术	34	52.94	67.65	47.06
13	人文学部	公共管理与法学系	法学	16	56.25	87.50	50.00
14	人文学部	教育系	应用心理学	13	53.85	76.92	69.23
15	人文学部	体育系	社会体育指导与管理	46	45.65	60.87	65.22
16	人文学部	人文与外语系	英语	49	55.10	69.39	51.02
17	生科学部	动物医学系	动物医学	38	76.32	89.47	52.63
18	生科学部	生物科学技术系	生物技术	29	68.97	93.10	55.17
19	生科学部	食品科学技术系	食品科学与工程	40	75.00	100.00	57.50
20	生科学部	风景园林与艺术设计系	风景园林	25	40.00	92.00	80.00
21	生科学部	风景园林与艺术设计系	环境设计	20	35.00	75.00	85.00
22	生科学部	风景园林与艺术设计系	视觉传达设计	12	33.33	83.33	91.67
合计				513	52.44	81.48	60.04

*注：上述不含化学与材料科学系教师（14 人）、公共课部教师（13 人）、教务部教师（5 人）、资源环境系教师（9 人）、农学系教师（1 人）、植物保护系教师（6 人）；风景园林专业教师含园林专业教师。

学院各教师数基本满足教育教学需要。根据学院规划，在规模稳定的基础上，走内涵式发展道路，不断优化教师队伍的结构。一是优化教师队伍的职称结构，专任教师高级职称结构明显改善，高级职称人数较上一年度增加 5 人；二是优化教师队伍的学历结构，今年有 1 名专任教师博士研究生毕业；三是鼓励符合条件的学生辅导员兼《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等课程；四是修订出台《湖南农业大学东方科技学院外聘教师管理办法》，此外，积极做好兼职教师管理服务，协调教学任务的落实，确保兼职专业教师的稳定。

（六）专业教学经费投入

为了更好的加强学院特色专业的发展，学院今年根据学科专业发展现状，结合母体学校优质教育资源优势和学院自身潜在优势，采取差异化发展和实行错位发展的策略，投入资金 140 余万元用于教学设备更新与升级。学院严格按照有关教学经费报销制度，在加大教学经费投入的同时，强化教学经费管理，明确教学运行经费、各类专项经费的开支范围，确保教学经费的合理使用，开展了教学专项经费使用效益评估，确保经费专款专用和使用效益。

（七）专业课程体系情况

1. 专业课程体系设置及功能

学院各专业课程体系结构由八大教育教学平台构成，主要包括：公共基础课、专业基础课、专业主干课、专业选修课、公共选修课、实践教学环节、创新创业课程平台以及大学生素质拓展活动教学。公共基础课平台、学科专业基础课平台、专业主干课平台构成人才培养方案的必修课体系。工科类专业的必修课控制在 1500—1700 学时之间；理科类、农科类、体育艺术类专业必修课控制在 1600—1800 学时之间；经济管理类、人文社会科学类专业的必修课控制在 1700—1900 学时之间；课内周学时低年级控制在 28 学时之内，高年级控制在 24 学时之内。

（1）公共基础课平台：主要包括思想政治教育、人文素质教育、外语、计算机、体育等通识教育课程。

（2）学科专业基础课平台：包括面向专业大类的公共平台课程和面向专业的专业基础课。

（3）专业主干课平台：是面向专业的个性化平台，是针对该专业所面向的职业岗位群而设置的具有专业特色的课程组。

（4）专业选修课平台：是体现专业内涵和特色的课程，进一步扩充和强化学生专业相关知识和技能，修业任务额定要求为 12 学分，专业选修课平台应提供 1：1.2—1.5 的课程资源，保证学生的选择空间。

（5）公共选修课平台：学院公共选修课平台提供 150 学分左右的供选课程资源，要求学生完成 12 学分的公共选修课修业任务。

（6）实践教学环节平台：包括教学实习、生产实习、综合实习、毕业实习、毕业论文或毕业设计、军训、入学毕业教育、社会调查等。原则上要求实践教学环节达到以下要求：工科类专业 35—45 周（其中毕业设计 5 周），理科类、农科

类、体育艺术类专业 25—35 周（其中毕业论文 5 周），经济管理类、人文社会科学类专业 20—30 周（其中毕业论文 5 周）。从 2015 级开始，学院鼓励特色专业积极探索除毕业论文（设计）以外的能反应学生基本知识、基本技能和综合素质以创新创业、调查报告、学科竞赛奖励、知识产权、科技作品、职业资格等形式组成的认定体系进行替代，由拟实施改革专业所在系向学院教务部提出具体管理办法、撰写要求和质量认定标准，学院组织专家论证通过后执行。

(7) 创新创业课程平台：为适应和满足区域经济发展的实际情况与需求，为区域经济的可持续发展培养多元化的应用型人才。学院依据自身办学特色，坚持创新创业教育理念，开设了大学生职业发展与就业指导和创业基础两门创新创业课程，将学科专业与地方经济发展、人才培养与企业需求、创新创业教育与区域经济特色紧密结合，以培养学生的创新精神和实践能力，落实以创业带动就业，素质高、能力强、创新力强的应用型人才。

(8) 大学生素质拓展活动教育平台：大学生素质拓展活动是以培养大学生的综合素质为核心，以培养创新和实践能力为重点，以普遍提高科学素质和人文素质为目的，为大学生的综合素质进行科学规划、个性化培养和综合性开发。学院大学生素质拓展活动教育平台由院团委组织实施，要求学生完成 5 学分的修业任务，1 学分的大学生劳动教育修业任务。

2. 思想政治理论课建设情况

为贯彻落实立德树人根本任务，学院专门成立了思想政治理论课教学部，按照“实事求是、创新思维、突出重点、追求实效”的原则，坚持社会主义办学方向和“质量立院、特色兴院、人才强院”的办学理念，以立德树人为己任，充分挖掘课程思政元素与功能，确保课程实现知识传授与价值引领的双向互动，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制，构建全课程、全体系教育育人新格局。学院思想政治理论课部目前有主任 1 名，专职教师 4 名，兼职教师 10 余名，承担 5 门思想政治理论课的教学工作。专职教师均在一线教学工作从事思政教育十余年，胜任各门课程的教学，在每学期的评教中均获得优秀或者良好。同时具有诸多科研、教研成果。兼职教师包括学院领导到一线辅导员，熟悉学院和学生情况并能熟练运用到课堂教学中，教学效果良好。整个教学队伍年富力强、经验丰富，有效地提高了思政课堂的有效性和学生的获得感。然而目前也存在专职教师过少、教师队伍稳定性不够、教师理论水平有待进一步提高等问题，课程思政建设也亟需加强。

（八）学风建设情况

2021-2022 学年，学院持续推进学风建设，通过“日常管理抓学风，三自教育引学风，第二课堂拓学风，队伍建设强学风，考核评优励学风”培养学生优良学风。

1. 主要做法

（1）**抓精细服务**。切实提升学生服务质量，大力开展毕业生考研指导、复试调剂等工作，为毕业生解决“最后一公里”的实际困难。在学院“筑梦东方”微信公众号开辟“课堂反馈”专栏，收集同学们对课堂的建议。建立学风建设专门档案柜和学风建设重点辅导对象库，辅导员定期开展学业辅导，做好个案台账。

（2）**抓典型示范**。继续做好“优良学风班”、“学习型寝室”和“优秀班集体”等评比，通过抓典型示范，激励学生“比学赶超”。

（3）**抓督促检查**。学院、学部、班级全面加强课堂检查，辅导员、班主任、学生干部全面参与。学工部加强了学风建设的检查、评比和督导，探索使用信息化考勤方式，提高考勤准确率。加强辅导员下沉班级，每天下寝室下课堂，加强对重点班级、重点学生的教育引导。坚持每天有检查，每周有通报，每月有总结，每期有评比。建立学风建设问题清单，研究梳理学风建设的薄弱环节、重点难点和普遍性问题，逐一明确整改目标、措施，分步骤有侧重地破解关键问题。

（4）**抓考风考纪**。持续推进考风建设，从源头抓学风，通过考试动员、考试纪律教育、家校互通等途径全方位加强考风考纪诚信教育，考试违纪率持续下降，营造了一个风清气正的考试环境。

（5）**抓学习环境**。除日常检查外，学院实行了院领导带队值班制度，每天都会有院领导和辅导员老师深入宿舍，解决学生实际困难，并对重点宿舍实施督导。学院实行院、部、班级三级管理，层层抓实安全隐患排查、学风建设、应急事件处理等工作。

2. 取得成效

（1）学院学习氛围良好，学生学习的自觉性、自主管理能力明显提高。迟到、旷课等现象明显减少，到课率保持在 95%以上，早自习出勤率达 99%以上。

（2）考试违纪率持续下降，考试诚信教育进一步加强。

（3）考研率持续保持良好态势，位居独立学院前列。

3. 面临的挑战

学院学风建设的长效机制尚存在缺陷。一是制度还需进一步规范完善，考核

评估等制度性文化需要完善；二是党员、学生干部的作用还需进一步加强；三是学风建设的监督评价工作尚未完善；四是行之有效的学风建设活动数量较少，质量需要进一步提高。

（九）体育教学

我院拥有运动场 40 个，面积达到 1.51 万平方米，体育馆 1400 平方米。我院在体育教学中坚持“促进身心健康、塑造强健体魄、培养终身体育”的教学指导思想，针对全国普遍存在的大学生体质下降这一现状，学院在体育教学和体育工作中积极采取了一系列有效措施，确保学生的体质健康。在教学内容的选择上灵活运用有限的条件对现有教材进行重新组合、搭配，选择能较好地发展学生身体素质、提高学生身体基本活动能力和终身体育锻炼意识的项目为主要教学内容，积极改善和创造条件，将一些符合大学生需求和兴趣的社会新兴体育运动项目，如舞蹈啦啦操、瑜伽、飞盘、花样跳绳等纳入到教学内容中，同时积极探索和筹备新的运动项目。除了正常体育课时外还坚持督促学生参加校园“阳光跑”的活动。打破传统的只注重体能和运动技能的终结式评价方法，将体能、知识与技能、学习态度、情绪表现、合作态度、组织能力、自我锻炼能力进行综合评价；将定量评价与定性评价、绝对评价与相对评价有机结合，为学生提供展示自己能力、水平、个性的机会，提高了学生参与体育课学习锻炼的积极性。本学年，学生的体质健康测试合格率约为 89.07%，其中，毕业生的体质测试合格率约为 85.32%。总体来看，学院的体育教学工作在促进学生体质健康，保证学院本科教学质量方面相比上一年度有了较大的提高，较好地完成了预期任务和目标。

（十）创新创业教育与专业教学

学院积极推进创新创业教育与专业教学深度融合。

一是利用专业人才培养方案修订的机会，在专业教学中植入创新创业教育相关课程，如工商管理专业开设了《创业管理》专业必修课以及创业管理教学实验、ERP 沙盘综合实训，市场营销专业开设了《创业管理》专业选修课和营销沙盘模拟实验，经济学专业开设了《自主创新与科研训练》教学实习。

二是在专业课程教学中开展创新创业实践活动并取得实际成效，突出案例有：①学院专业教师吴胜兰的《造型基础 2》着重引发学生动手造型的兴趣，培养造型的创造性思维能力，包括逻辑思维和形象两方面的能力，以及立体造型的制作能力，有效地将创新创业教育融入专业课程，在教学过程中安排了“大型立体构成的构建”的课程实践，并积极组织学生参加各类创新创业大赛，取得了良好的

教学成果；②学院专业教师谢寒授课的《数字媒体设计与制作》将创新意识和创新思维融入课程教学，并组织学生开展教学实践写生活动，通过对铜官窑小镇等地现场调研，使学生能亲身体验地域文化的形成和传承与现代设计的关系，并亲自动手进行手工拉胚体验，制作特色陶器作品；③学院专业教师周振乾授课的《体育舞蹈的体育美学特征》将体育舞蹈的体育美学教学与大学生体育舞蹈比赛、社区舞蹈休闲活动、社区暑期免费舞蹈培训班公益活动等教学实践活动有机结合，有效地培养了学生的创新创业能力；④学院专业教师徐静授课的《高级财务管理》将创业思维和创业项目管理融入课程教学，并组织学生开展创业项目运营讲解的实践。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

目前，现有学院领导 7 名。其中具有副高级以上职称 5 名，所占比例为 71.43%；具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。

学院领导班子高度重视教育教学工作，坚持人才培养根本任务，坚持教学工作中心地位，坚持把人才质量视为学院的核心竞争力，始终将教育教学工作列入学院党委、行政的重要议事日程，采取有力措施狠抓落实。学院通过党委会、党政联席会、院长办公会等会议及时研究解决在人才培养、教育教学、招生和学生管理中出现的重大问题。

学院先后出台了《湖南农业大学东方科技学院任课教师教学质量考核评价细则》《湖南农业大学东方科技学院优秀教学团队建设与管理办法》《湖南农业大学东方科技学院校外教学实习基地建设与管理办法》《湖南农业大学东方科技学院教学改革研究项目管理办法（修订）》等多个文件，在制度上保证人才培养的中心地位。

学院坚持学院领导联系班级制度，经常深入校内外教学基地和学生宿舍检查与指导工作。学院领导均担任了学生班级班主任，多次召开班会，与学生谈话谈心，直接了解学生在学习中的需求。

（二）教学质量保障体系

1. 建立健全教学评价机制

（1）建立教学过程主要环节的常态质量评价机制

建立了以学院教学副院长为组长、专业委员会主要成员的教学质量检查队伍，对学生的学风建设，教师的教学质量进行监督检查。学院现有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 25.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 75.00%。学院有教学督导员 7 人。本学年内督导共听课 336 学时，院领导听课 64 学时，中层领导干部听课 352 学时。

(2) 开展课程评价工作

学院本着“体系科学，程序规范，客观公正，定量为主”的原则，坚持教学工作中心地位，以课堂教学作为人才培养的主要渠道，以课堂教学状况的好坏，作为教师评价教学质量的重要指标，以教学管理各环节作为课堂教学的辅助和延伸，不断促进教学质量的提高，规范教学评价，加强质量监督，对任课教师课堂教学及教学管理各环节进行考核与评价。

①考核评价的对象

被考核评价的对象为承担湖南农业大学东方科技学院教学任务的全体任课教师，以课堂教学质量为主要依据。

②考核评价指标体系构成与计算方法

对任课教师的教学质量考核，采取学生测评、同行测评、教学效果测评以及日常教学环节管理、学生到课率等六个部分构成，详见表6。

表6 湖南农业大学东方科技学院任课教师量化考评指标体系构成

编号	指标
1	学生测评
2	同行测评
3	教学效果测评
4	专家测评
5	日常教学环节管理
6	学生到课率

2. 教学管理与监督队伍

学院现有教学管理人员 18 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学位 17 人，所占比例为 94.44%；教学督导员 7 人。本学年内督导共听课 336 学时，院领导听课 64 学时，中层领导干部听课 352 学时。

(1) 制定课程教学和实习教学评价标准，根据实习类教学特点，制定了实践教学质量措施和考核标准。从实习动员、实习过程中的检测、到实习完成后的总结等进行全程控制，各环节制定了严格的质量考核标准。

(2) 建立质量评价结果的约束机制。对教师课程教学的管理与要求进行了具体要求，每年评出教学效果好的课程老师，学生对课程满意度排名靠后的教师

由教学副院长进行整改谈话，提出改进措施。

(3) 有序开展示范公开课和组织教师参加各类教学竞赛活动，提高教师的教学水平。为新进教师配备有经验的指导教师；每年开展示范公开课活动 2 次；鼓励青年教师参加各类教学能力的培训和竞赛。

(三) 质量监控与评估

1. 教师教学质量评价

从本年度学院在校生对学院在线教育教学工作评价的满意度结果可以看出，学院在校生对学院教育教学工作评价满意度整体达到 90% 以上。本学年，2021 秋本科生参与评教覆盖率为 98.20%，有 72 人次被评为优秀，2 人次被评为良好；2022 年春季学期本科生参与评教覆盖率为 92.80%，有 29 人次被评为优秀，61 人次被评为良好。

2. 考试管理

规范考试管理，强化安全意识，提高考试工作质量，进一步规范考试过程，对照《湖南农业大学东方科技学院课程考核管理条例》以及《湖南农业大学东方科技学院考试违规处理办法》，加强对考前命题的管理、严格监考教师的选派及重视学生诚信参考教育，对考试实施过程中教师监考、学生参考、巡视员巡考和管理人员组考及对教师考后的阅卷评分、成绩登录和考核材料归档等提出了明确的要求，并在考试组织实施过程中检查落实，在校内进行情况通报；按照“分级管理、逐级负责”原则，将考试安全工作任务到岗，责任到人。学院设立可视化教学服务中心，对所有考试实行全程开启视频监控，对所有考场进行全范围覆盖巡查，并积极探索考试新模式。本学年，因为疫情影响，学院采取线上和线下相结合的考试方式，并运用了视频监控和考试系统限时等措施，有效保证了考试秩序正常运行。全年共组织全院大规模课程考试 6 次，组考课程 357 门，共计 20528 人次参考；组织了 7 次国家级考试的报名。

3. 试卷检查

学院组织教学督导团对 2021 学年的必修课程试卷归档材料进行了抽查，共计 140 门必修课，420 份试卷。检查结果显示，教师们基本上能按照学院有关文件规定，进行命题、阅卷、归档工作。试卷格式比较标准、试卷评阅比较规范、平时成绩出具合理，有据可查，归档材料比较齐全。大部分教师能紧密围绕教学大纲进行命题，题量比较适中，难度基本体现了教学目标的要求，反映了学生的知识掌握情况。但仍存在一些问题，比如个别教师阅卷不认真，有错判、随意给

分、成绩登录错误，标准答案中有错误，学生卷面成绩不及格率大于 30%的课程依然较多，个别教师对平时成绩不重视，成绩构成单一等情况。学院根据检查结果，每学期下发试卷检查通报，组织老师学习有关文件，指出相关问题，进一步把好试卷的“命题关、审核关、批改关、归档关”，提高试卷质量管理意识，把试卷检查纳入日常教学质量管理体系，建立试卷管理长效机制。

4. 毕业论文（设计）检查

学院毕业论文（设计）实施导师负责制，要求毕业生的毕业论文（设计）必须符合查重要求才能进入答辩环节。工作期间，每周公布各教学单位毕业生毕业论文（设计）情况统计，让教学单位及时准确地了解本部门工作进展；在毕设工作答辩阶段，每日向各教学单位及毕业生通报各专业相关工作进度，及时解答师生疑惑；毕业论文（设计）答辩完成后，要求各教学单位报送工作总结。2022 年度，学院共评审出院级优秀毕业生毕业论文（设计）28 篇。

5. 学籍管理

本学年共办理学籍异动 165 人次。其中保留学籍 19 人，复学 31 人，留级 8 人，跳级 1 人，信息修改 9 人，退学 10 人，休学 34 人，转专业 53 人。并针对 2022 级新生开展了学籍清查复审工作。

6. 课堂教学秩序检查

本学年，教务部组织教学督导组完成了开学第一天听查课、日常听查课等日常工作以及视频监控专项查课工作。各教学单位组织对教师课堂教学秩序进行了检查，形成了教学督导、各学部、各系等多级教学质量全程监控和评价体系，强化了教学质量保障。各专项检查工作均依据检查结果发布了教学情况通报和督导工作简报，同时迅速反馈到各教学单位，形成教学质量监控闭环。同时，依据各教学单位反馈的建议，对课堂教学秩序开展了专门性听课，并将听课结果及时与教务部和各学部进行了反馈和交流。

（四）基本状态分析利用

学院积极开展学院本科教学工作目标考核，建立学院教学状态数据采集机制，不断推进教学质量管理体系建设。学院自 2015 年开始参加本科基本状态数据采集工作，重视教学基本状态数据制度常态监测，注意发挥教学基本状态数据的引导作用，召开学院本科数据采集专题会议，成立数据采集工作领导小组、数据采集工作小组和督查组，建立了教学基本状态数据采集基本规范，形成了教学基本状态数据分析制度。对学院教学运行、教学管理、教学建设及成效进行全面评价，

坚持过程监测和结果上报相结合，分析教学资源是否与普通高等学校基本办学指标相匹配，及时反馈和监督，为学校管理部门在专业设置、师资引进、经费投入、招生就业等方面的决策，提供有效数据支撑。

（五）教学工作评估制度

1. 开展教学评价工作

本学年，教务部组织各学部学生对任课教师的教学情况通过学生评价。本学年，2021 秋本科生参与评教覆盖率为 98.20%，有 72 人次被评为优秀，2 人次被评为良好；2022 年春季学期本科生参与评教覆盖率为 92.80%，有 29 人次被评为优秀，61 人次被评为良好。

2. 落实教学督导工作

（1）充分发挥督导职能，提高教育教学工作质量

教学质量是高校生存和发展的生命线。而教学督导组是教学评价体系中必不可少的教学质量监控环节。我院教学督导组机构设置完善，人员配备齐全，构成了学院教学质量监控体系的重要组成部分，对提高学院教育教学质量具有重要的意义。在日常工作中，教学督导组充分发挥了“督学、督教和督管”的职能，监督和检查各教学单位执行教学计划、实施教学、教学管理；监督和指导下各教学单位教师队伍建设、课程建设以及教学工作完成情况；收集和反馈各教学单位、师生对教学管理工作的意见和建议，为学院教学管理决策工作提供了重要的参考依据。

（2）落实听查课制度，规范课堂教学秩序

进一步加强对课堂教学的过程管理和质量监控，维护良好的课堂教学秩序，学院采取不定期抽查和专项检查两种方式开展课堂教学秩序检查工作。本学年，除日常性听查课，教务部共组织教学督导组专家进行了 7 次教学专项检查，对学院 115 个课堂的教学秩序情况进行了专项检查。重点检查教师的教学准备情况、是否按时上下课和是否私自调停课；学生到课率、迟到率以及课堂纪律等情况。将教师授课过程中存在的问题及时反馈给相关开课单位和任课教师；针对学生中存在的上课迟到、早退或缺课现象，协同学生管理部门采取有效措施，督促学生按时进课堂，进一步规范了学院课堂教学秩序，促进了教育教学质量的提升。

3. 制定教学管理评价体系

高校教学管理工作是高等教育的重要组成部分，是教学工作的保障，高校教

学管理工作的持续提升是高校成功发展的重要标准，只有真正实践高校教学管理的核心价值，改进和完善管理机制，才能不断提高教育教学质量。我院为了保证教学工作的科学化和规范化，切实提高教育教学质量，保障应用型人才培养目标的顺利实现，围绕教学任务落实、教学秩序、管理效能、教学异常事件等指标，构建了一套评估教学管理工作质量的评价体系，为保障学院教学工作的顺利开展和落实保驾护航。

六、学生学习效果

（一）学习满意度

学院为更好地了解学生的学习情况和学习效果，每学期都会开展学生评教工作。学院将学生对学院教育教学满意度划分为四个等级：非常满意：90分及以上；满意：85~90分；比较满意：80~85分；不太满意：80分及以下。学生对学院教育教学满意度结果和分析见表7：

表7 在校学生对学院教育教学满意度

时间	非常满意 (%)	满意 (%)	比较满意 (%)	不太满意 (%)
2021 秋	96.60	3.40	0	0
2022 春	32.20	67.80	0	0

从本年度学院在校学生对学院在线教育教学工作评价的满意度结果可以看出，学院在校学生对学院教育教学工作评价满意度整体达到90%以上。

（二）毕业情况

学院2022届预计毕业生人数为1491人，实际毕业人数为1477人，毕业率为99.06%，学位授予人数为1476人，学位授予率为99.93%。四级通过率为57.50%，六级通过率为18.31%。较上一年度，四级通过率提高了近8个百分点，六级通过率提高了近7个百分点。

（三）毕业生就业情况

学院2022届毕业生共有1477人（按实际毕业人数计算），截止8月31日学

院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 82.26%；研究生录取 247 人，出国留学 4 人，升学率为 16.97%，本科毕业生升学率在“武书连 2021 中国民办独院排行榜”位居 399 所民办大学、独立学院第 6 位；基层就业中西部志愿计划 3 人，三支一扶 3 人，特岗教师 2 人，自主创业 7 人。

学院为促进毕业生就业与发展方面所做的工作和取得的效果主要如下：

1. 领导重视抓就业

学院深入推进就业“一把手”工程，学院领导和学部主任高度重视毕业生就业工作，亲自过问、亲自督促。学院从 2021 年 10 月起开始召开就业工作推进会，共计召开 11 次就业工作推进会，部署推进学院就业工作。邀请分管副校长加入学院就业“一把手”微信群，每天发布学院、学部就业动态，督导就业工作。

2. 全员育人促就业

学院组织实施了“一带十”就业指导计划。各学部按照“每 10 名毕业生安排 1 名指导老师”的原则，统一安排学部教职工、班主任以及学院其他教师开展个性化就业指导与帮扶，实施全员、全程、全方位就业育人。

各学部全员育人促就业取得明显成效。如理工学部坚持全员参与就业的工作思路，将各班就业任务分解到学部全体管理老师，并对未就业毕业生积极开展全程就业分类指导，最终理工学部 2022 届毕业生毕业去向落实率高达 88.45%。

3. 多措并举稳就业

（1）加强就业指导

一是加强就业观教育。着力加强对未就业毕业生的教育引导和心理疏导，引导合理调整就业预期，积极适应非标准就业趋势，先就业再择业、创业，先灵活就业再稳定就业。

二是开展线上线下就业指导。充分利用互联网资源，开展线上就业指导，积极组织毕业生参加每周星期日晚上的教育部 24365 就业公益直播课。同时各学部教师充分发挥职业规划和就业指导专业技能对毕业生进行生涯规划和就业指导。

三是引导毕业生积极参加基层就业。鼓励引导毕业生积极参加“新疆、西藏基层公务员招录计划”“农村义务教育特岗教师招聘”“大学生志愿服务西部计划”“三支一扶”等基层就业项目，进一步拓宽就业渠道。

四是深入推进应征入伍工作。通过毕业生大会、新媒体平台等线上线下宣讲大学生应征入伍激励政策，做好应征入伍的报名发动工作，鼓励毕业生积极报名义务兵、士官招录。

(2) 拓展就业资源

一是积极举办校内系列招聘活动。本学年学院招就创中心组织举办了毕业生秋季供需双选会、“就业直通车”“毕业直通车”供需双选会、校友专场招聘会，各学部不定期举办行业性专场招聘会、学部专场招聘会。

二是充分利用好各类网络资源。组织毕业生积极参加教育部“24365 智慧就业”微信公众号平台、湖南省云就业视频双选会平台、学校“3+云就业”服务平台等就业平台以及各大主流招聘网站等网络招聘，进一步扩大就业岗位总量。结合访企拓岗行动，在学院就业服务网举办网络视频双选会共 17 场次，参会企业 310 家，提供就业岗位 16589 个，参会求职者 2128 人次，毕业生投递简历 310 人次。

三是建立岗位搜索与信息传递机制。毕业生离校后招就创中心安排专人负责在各大主流招聘平台搜集与学院未就业毕业生专业相关的岗位信息，分专业、分学部进行整理，面向学部未就业毕业生发布招聘信息。

(3) 做好就业帮扶

一是实施“一对一”就业关爱计划。各学部从残疾生、孤儿、城乡低保家庭毕业生、少数民族毕业生、一二级心理库学生等特殊群体中筛选出就业困难毕业生并建立信息库，按照 1 名就业特殊困难毕业生安排 1 名关爱人员的原则，统一安排学部就业专干、毕业年级辅导员开展“一对一”的就业关爱与帮扶，全院结对帮扶 20 余人。

二是实施“一帮一”就业帮扶计划。学院招生就业创业指导中心根据所有建档立卡贫困户家庭毕业生情况，统筹安排学院领导、党委委员、学部主任和副主任、就创部门负责人与建档立卡贫困户家庭毕业生进行对接，从职业路径规划、就业心态引导、就业岗位推荐等方面开展“一帮一”就业帮扶，全院结对帮扶 31 人，截止 8 月 31 日除 4 人因拟参加公招考试或拟升学外，其他有就业意愿的毕业生实现了百分百就业。

三是实施“一带一建”就业促进计划。各学部筛选未就业且就业意愿与校友就业创业导师所在行业相符的毕业生，安排学院校友就业创业导师与毕业生建立“一带一”就业促进关系，并积极推进大学生就业创业基地建设。

四是加强对离校未就业毕业生帮扶。毕业生离校后，各学部努力做好未就业毕业生的就业帮扶，选派老师进行一对一帮扶，通过开展线上就业指导和推荐就业岗位，促进毕业生就业。

(4) 优化就业服务

一是提供专业化就业创业咨询服务。开通了简历制作、求职礼仪、线上招聘、人事档案转递、就业手续办理、心理援助、创业咨询等 15 条线上咨询热线，毕业生可通过电话、微信、QQ 等方式与学院相关职能部门工作人员或学部就业专干等进行线上咨询。

二是细化就业数据平台管理。认真做好省就业管理系统和全国就业管理系统数据上报、审核与更新工作。

三是及时做好毕业生就业手续办理服务工作。暑假期间，招就创中心安排专人办公室值班，持续为毕业生提供就业材料签章、就业协议书补办等服务，根据疫情防控要求及时提供毕业生就业报到证线上办理相关服务，提供就业服务快递业务；及时协调相关部门，协助开展考公考编毕业生政审。做到毕业生办理就业手续少跑路、不跑路，随喊随到，及时办理。

(5) 强化保障保就业

一是加强就业创业工作队伍建设。保持就业创业工作队伍稳定，组织就业创业工作人员积极参加校内外业务培训，不断提高业务水平。加强对就业创业学生组织的指导，提高其活动组织能力和服务水平。

二是严格就业数据统计核查。认真做好就业信息统计工作，及时更新省级就业核查反馈数据，同步开展学部自查和学院抽查，确保毕业生真就业。

三是严明就业工作纪律。严格执行教育部“四不准”规定，杜绝“被就业”现象发生。

近年来，学院毕业生整体上基础理论扎实，专业技能强，综合素质高，受到了用人单位的普遍好评，学院人才培养质量显著提高。同时大量用人单位主动上门与学院联系，洽谈人才招聘和校企合作事宜，并与学院签订就业实习基地，建立了长期稳定的校企合作关系。

(四) 毕业生成就

学院办学 20 年来，已经为社会输送各类人才 3 万余人。学院毕业生整体上基础理论扎实，专业技能强，综合素质高，受到了用人单位的普遍好评，为母校赢得了良好的社会评价。学院校友在各行各业努力奋斗、无私奉献，部分校友取得了比较突出的成绩。

诸如，“一个非专业的普通学生到一名有影响力的导演”的学院 2006 届英语专业毕业生胡磊，大学毕业后，担任了众多大型电视电影活动的编剧或导演，在

湖南卫视、黑龙江卫视等多个地方卫视台播出，影视工作经历丰富。2011年以后，胡磊将工作方向转向影视创作，他担任了在黑龙江卫视播出的著名电视剧《猛兽列车》以及在湖南卫视播出的励志偶像剧《唱战记》的编剧，且以制作人的身份参与了登陆卫视屏幕和门户网站的电视剧——《欢乐步行街》。

“从0到1000万，侗族青年谱写创业梦想之歌”的学院2014届艺术设计专业毕业生朱洪广于2014年创办湖南快乐光影文化传媒有限公司，公司注册资本500万元，是一家集电影、电视节目、电视剧、纪录片、广告宣传片、微电影等影视制作于一体的影视文化传媒公司；公司前身为朱洪广在校期间创办的缘幕影视工作室，工作室拍摄的微电影《勇者无畏》曾获得全国第四届大学生艺术展演活动艺术作品一等奖；2016年，公司参与录制《天天向上》、《我是歌手》等电视节目，参与拍摄《时间监狱》等多部院线电影，为中建五局、利源隆茶叶等企业创作了宣传动画，公司营业收入超过1000万。他还具有敏锐的市场洞察能力，于2015年10月创办湖南第七区网络科技有限公司，同时开展跨境电商的业务，并创建第七区全球仓，于2018年11月10日在长沙举办第七区全球仓跨境商品展暨新闻发布会。第七区全球仓是一家以会员为核心的零利润跨境全球仓，通过原产地视频溯源的方式百分百保障正品。第七区全球仓作为进口型新型企业，适用“加快跨境电子商务等新业态新模式的发展”的要求。

有着网站签约作家头衔、擅长玄幻小说的学院2019届计算机科学与技术专业毕业生罗原，他筹资200万元带着自己发明的点检系统成立了湖南自信智能科技有限公司。2016年10月，该公司成功在湖南股权交易所挂牌，已经有7家企业在应用他们的技术系统。这一智能手机App的设备点检系统2016年荣获湖南省电子商务大赛二等奖、“创青春App专项赛”全国铜奖、第七届中国服务外包创新创业大赛全国一等奖。2017、2018年该项目相继获得湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖、三等奖。2017年11月28日第10版《中国青年报》以“生活中的痛点多是创业的机会”为题对他的创业事迹进行了报道。

此外，还有学院2007届会计学专业校友涂宏刚曾任长沙中联重科环境产业有限公司城服事业部副总裁，负责城市服务业务板块商务拓展工作，五年的时间带领团队在国内十八个省份获取六十多个项目，合同金额近400亿；现任湖南一二三智能科技有限公司董事长，曾被评选为长沙市高级人才（D类），荣获长沙市高新区优秀企业家称号。2012届法学专业校友罗宇鸿在校期间曾任湖南农业大学学生会主席，湖南省学联主席，现任中信银行长沙分行营业部总经理、湖南省青联委员、长沙分行团委书记；2018年度，荣获全国金融系统优秀共青团干部，2019年度，荣获湖南省第十七届青年“五四奖章”。2012级土地资源管理专业校友喻晴于2015年入伍在海军某部服役，2017年被评为优秀义务兵，2019

年作为中国人民解放军联合军乐团成员参加庆祝中华人民共和国成立 70 周年阅兵，获嘉奖。2014 届法学专业校友徐悦涛大学期间曾先后获得湖南农业大学优秀共产党员、湖南省优秀毕业生，百佳大学生党员、国家励志奖学金，毕业后利用业余时间广泛参与社会服务，曾参与湖南蓝山县山体滑坡泥石流灾害救援、湖南宁乡特大洪水灾害救援、湖南长沙县黄兴镇特大洪水灾害救援等，转移受灾群众百余人，2020 年新冠肺炎疫情期间，赶赴湖北孝感协助当地开展物资转运及防疫消杀工作，受到政府和广大群众的高度评价。

（五）用人单位满意度

学院紧密结合年度就业质量报告要求，于 2022 年 9 月和 10 月组织各学部对重点用人单位接收 2022 届毕业生就业情况满意度进行问卷调查，调查采用湖南省普通高校 2022 届毕业生重点用人单位满意度调研问卷进行，主要了解用人单位的需求情况、用人单位对毕业生和学院的评价及建议，共有 31 家接收学院 2022 届毕业生的重点用人单位完成了调查问卷。（调查结果见表 8、9、10）

从用人单位对招聘毕业生的整体满意度调查结果可以看出，用人单位对学院 2022 届毕业生的整体满意程度达到 96.77%以上，其中“非常满意”达到 38.71%，“不太满意”仅为 3.23%，“不满意”为 0。由此可见，接收学院 2022 届毕业生的重点用人单位对毕业生的认可程度高，学院毕业生能受到用人单位的喜爱（详见表 8）。

表 8 用人单位对毕业生的整体满意度评价

评价程度	非常满意 (%)	比较满意 (%)	满意 (%)	不太满意 (%)	不满意 (%)
所占比例	38.71	35.48	22.58	3.23	0.00

从用人单位对学院人才培养工作的满意度调查结果可以看出，用人单位对学院人才培养工作的满意程度达到 100%，其中“非常满意”达到 35.48%，“不太满意”和“不满意”均为 0。由此可见，学院通过改革教育教学、创新人才培养模式等强化人才培养的努力得到了用人单位的认可（详见表 9）。

表 9 用人单位对学院人才培养工作的满意度评价

评价程度	非常满意 (%)	比较满意 (%)	满意 (%)	不太满意 (%)	不满意 (%)
所占比例	35.48	45.16	19.36	0.00	0.00

从用人单位对毕业生的素质或能力评价调查结果可以看出，用人单位对毕业生的素质或能力评价满意度整体非常高，“工作态度”“专业水平”评价的满意度全部达到 90.32%以上，并且“非常好”全部达到 35.48%以上；“职业能力”评价的满意度达到 80.65%，“工作态度”“专业水平”“职业能力”等 3 项评价的“不

太好”和“差”的比例均为0。由此可见，学院毕业生的工作态度、专业水平、职业能力都得到了用人单位的肯定（详见表10）。

表10 用人单位对毕业生的素质或能力评价

评价方面	非常好 (%)	比较好 (%)	一般 (%)	不太好 (%)	差 (%)
工作态度	45.16	45.16	9.68	0.00	0.00
专业水平	35.48	54.84	9.68	0.00	0.00
职业能力	25.81	54.84	19.35	0.00	0.00

（六）学生思想道德修养

2021-2022 学年，在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领下，学院大学生思想政治教育工作扎实开展，取得了较好的成绩。

1. 大学生思想政治教育工作方面

（1）**积极开展主题教育**。结合重大时政，采用主题班会的形式，每月在全体学生中开展两次理论学习。全学期以学习“二十大”精神，勇担使命向未来、提升文明素养，共建文明校园、纪念袁隆平院士，做强农兴农学子、“学生资助 伴我成长”等为主题，共计开展理论学习和辅导10余次，及时有效开展了大学生思想政治教育，确保学校、学院党委精神及时、有效传达。选送377名学生参加“新时代·新征程·新担当·新作为”为主题的入党积极分子专题培训班。积极组织“读懂中国”主题教育活动，通过主题征文、书画作品征集、主题班会、演讲比赛等形式，开展“共话百年奋斗，争做时代新人”、“赓续红色血脉 矢志强军伟业”等教育活动。积极推进大学生劳动教育，推进宿舍文明建设，开展学院宿舍内务劳动实践先进集体评选活动，引导学生树立正确的劳动观念和劳动意识。在新生国防教育评比中，取得“综合评比先进单位”、“合唱比赛一等奖”、“队列展示先进单位”“作风纪律优秀单位”的好成绩。

（2）**持续推进学风建设**。大力开展毕业生考研指导、复试调剂等工作，为毕业生解决“最后一公里”的实际困难。做好“优良学风班”、“学习型寝室”和“优秀班集体”等的评比，通过抓典型示范，激励学生“比学赶超”。学院、学部、班级全面加强课堂检查，辅导员、班主任、学生干部全面参与。学工部加强了学风建设的检查、评比和督导，实行课堂检查信息化改革试点，提高课堂督查的准确性和实效性。辅导员加强课堂检查，加强对重点班级、重点学生的教育引导。持续推进考风建设，从源头抓学风，通过考试动员、考试纪律教育、家校互通等途径全方位加强考风考纪诚信教育。全年到课率为95%以上，早自习出勤率达99%以上。考试违纪率持续下降，考试诚信教育进一步加强。

(3) 积极做好学生安全教育工作。点线面结合，聚焦重点人群、重点领域、重点时段，建立和落实一、二级库督查及月报制度、周报制度、去向登记制度和晚点名制度，形成家校联合、精细指导、重在预防的安全防护网。建立健全学生安全常态化层级摸排、报告制度，畅通渠道。重点开展防电信诈骗宣传，通过主题班会、安装反诈 APP、学习防电诈告知书并逐一签字、签订安全责任状等形式，做到宣传无死角，措施抓落实。

(4) 抓好党员和入党积极分子的培养和教育。扎实做好党校培训班、党员培训等工作。举办了二期入党积极分子培训班，共选送 540 名优秀团员参加培训学习。

2. 坚决落实学生疫情防控工作

按照学校统一部署，组织全体学生每日开展个人健康打卡，通过系统实时关注学生状况。制定学院学生疫情防控工作方案、学期开学学生疫情防控工作方案、开学学生管理工作方案等文件通知，组织学生有序、安全返校和离校。按照学院《学生疫情防控心理防护和心理危机干预工作方案》，建立学院心理中心、学部心理专干、年级辅导员、班级班主任及心理委员、寝室心理信息员五级疫情防护和干预工作网络机制，通过“湘农东方心灵家园”微信公众号、QQ 群等平台定期推送心理科普文章，开通学院、学部两级心理援助热线，24 小时为有需要的同学开展咨询，排解心理困惑。

3. 抓实抓细学生工作队伍建设

以学生安全稳定、学风建设为中心，落实落细辅导员各项工作。组织全体辅导员通过国家行政学院网络学习班、湖南农业大学辅导员素质能力理论专题提升在线学习和辅导员沙龙提升辅导员业务能力和专业技能。落实班主任工作深入宿舍和课堂，以《班主任工作手册》为载体，建立班主任工作台账，精心组织班主任工作考核。按照共青团中央、教育部、全国学联联合下发的《关于推动高校学生会（研究生会）深化改革的若干意见》以及《高校学生会组织深化改革评估工作方案》要求，大力推进学生会改革。

4. 稳步开展资助育人工作

(1) 坚持“公正公平公开”原则，各项评优评奖工作有序开展。本年度共评审国家奖学金 7 人次，国家励志奖学金 160 人次，国家助学金 1209 人次，学校优秀学生奖学金 562 人次。推荐评审校级先进班集体 4 个、院级先进班集体 12 个，“校级三好学生标兵” 53 名，“校级三好学生” 357 名，“院级三好学生” 358 名。

(2) 征兵入伍工作。制定了《湖南农业大学东方科技学院征兵工作实施细则》和《2022年征兵工作方案》，圆满完成学院2022年大学生征兵工作指标任务顺利完成退役复学学生学费补偿代偿、毕业生入伍学费补偿、在校生入伍学费补偿、助学金发放等工作。

(七) 学生学习成效

1. 学科竞赛获奖情况

在国家倡导“把学科竞赛纳入‘实践教学与人才培养模式改革创新’的建设中”的背景下，学院层面、管理层面、师资层面三管齐下，积极鼓励学生参加各类竞赛活动，并合力为学生参加学科竞赛打造宽广的平台。越来越多的追梦学子们在国家、湖南省、行业举办的各级学科竞赛的舞台上挥洒自己的风采，取得了优异成绩。本学年，受疫情影响，参赛人数及获奖数量都出现了一定的下降，共有300多人次参赛，160人次获109项各级奖励（不含优胜奖、荣誉奖等），其中89人次获62项国家级奖励，71人次获37项省级奖励。其中，经济管理学部商学系国际经济与贸易专业郭丹老师指导的两个参赛团队在“第十届POCIB全国大学生外贸从业能力大赛（秋季）”中分别荣获团体全国特等奖，同时还有8人次荣获个人奖项，为历年参赛取得的最好成绩。

2. 创新项目情况

学院自2008年开展“大学生研究性学习和创新性实验计划项目”以来，现已累计立项6629个项目，投入研究资助经费260余万元，受益学生3000余人，学生共发表研究论文340篇，制作科技作品37项，获得发明专利38项，参项学生学科竞赛获奖760多人次。通过项目的实施，进一步调动了学生学习的积极性、主动性和创造性，促进了学生创新思维、创新意识和实践能力的培养。

本学年，我院共推荐3个创新训练项目参与湖南省大学生创新创业训练计划申报并全部获得立项，其中有2个项目获得国家级创新创业训练计划立项。另外，院级创新创业训练计划项目立项15个。

截至目前，本学年，学院学生共计发表论文15篇，授权软件著作权2个。共有在研大学生创新训练项目74项，其中国家级项目6项，省级项目14项，在研院级项目54项。在学院的大学生创新训练项目中也涌现出不少依托项目而获得奖励的团队和个人。

七、特色发展

（一）学生思想政治教育工作

我院大学生思想政治教育工作坚持立德树人，全面学习、领会、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入推进学工队伍建设工程、安全稳定保障工程、优良学风建设工程、品牌文化育人工程、心理健康育人工程，关心学生思想，关注学生学习，关爱学生生活，构建全员全过程全方位育人格局。

一是抓队伍。在学生工作队伍的建设上，有专职一线学生辅导员 23 人，学院学生数 5479 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 238: 1。配备专职的心理咨询工作人员 1 名，心理专干 4 名，兼职心理咨询老师 4 名。坚持队伍能力建设和作风纪律一起抓。以教育部发布的辅导员职业能力标准为指导，以职称评定细则为参照，以辅导员成长俱乐部为平台，以辅导员专业团队建设为载体，通过设立辅导员素质提升专项课题经费、月度理论学习研讨会和辅导员技能竞赛，全面提升辅导员工作水平和能力，推动队伍专业化、职业化、专家化。制定《辅导员工作规范》和《关于加强和改进辅导员作风纪律的意见》，通过抓会风、抓工作纪律和抓“三深入”执行情况，打造一支纪律严明的辅导员队伍。

二是抓稳定。点线面结合，聚焦重点人群、重点领域、重点时段，通过完善特殊学生数据库，健全家校联系群，建立和落实二级库督查及月报制度、周报制度、去向登记制度和晚点名制度，形成家校联合、精细指导、重在预防的安全防护网。探索心理健康教育与思想政治教育融合互促路子，按照德育为本，心教为基原则，着力打造“心理教育+心理学+思政教育”共生体系，建立健全学生安全常态化层级摸排、报告制度，“中心-学部-年级-班级-寝室”、“中心-专干-心委-信息员”疏管渠道畅通。

三是抓学风。围绕《湖南农业大学东方科技学院关于进一步加强学风建设的若干意见》、《湖南农业大学东方科技学院学风建设工作考评办法》和《湖南农业大学东方科技学院学风建设与公寓精神文明建设督查实施方案》等规章，通过日常管理抓学风，三自教育引学风，第二课堂拓学风，队伍建设强学风，考核评优励学风等教育活动，促优良学风形成。

四是抓党建。按照《普通高等学校学生党建工作标准》，理顺学生党建工作机制，合理党支部设置，通过建立入党积极分子培训体系、学生党员发展指标体系和学生党员质量评价体系，加强入党积极分子培养，规范党员发展，确保党员作用发挥。通过学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、二十大精神，深入推进党史学习教育、支部主题党日等教育活动，加强学生党员教育管理。

五是抓品牌。以团中央的“第二课堂成绩单”为契机，进一步创新“东方”系列品牌活动教育形式，以“湘农东方”为载体，深化“线上+线下”组织方式，搭建多层次、多维度、多角度的文化育人平台；通过以环境营造实现文化“可见”、以“毕业礼”“成人礼”等典礼艺术实现文化“可现”，以校风校训支撑文化“可参”、以实践活动推进文化“可行”等途径，围绕党的重大战略部署，引导青年学生建功新时代、展现新作为。

六是抓成果。进一步办好“成人礼”、“十佳青年典型”、“辅导员成长俱乐部”等品牌活动，丰富育人成果，扩大育人影响。持续推进“一部一品”，凸显学部特色；持续推进学生考研引导和服务，保持独立学院领先的考研率。

（二）创新创业教育工作

学院坚持“双创带动就业”的培育理念，以深化“四阶六位”工作体系为主线，以赛促学、以赛促教、以赛促创为工作思路，着力推动创新创业工作高质量发展并取得良好成效。

2022年，在学院办学特色发展引领中，创新创业比赛取得佳绩，学院推荐的《湘辣高科——做工业辣椒领域的一代天“椒”》获得第八届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖，为2022届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛独立学院参赛获奖的唯一一个一等奖。

1. 深刻把握创新创业教育的价值

高校创新创业教育的价值在于以创新创业促进大学生的全面发展，实现大学毕业生高质量就业。学院紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，坚持把创新创业教育摆在重要位置，统筹协调推进创新创业教育与德育、智育、体育、美育、劳育全面发展，承担好“为党育人、为国育才”的神圣使命，办好人民满意的大学生创新创业教育，为国家深入实施创新驱动发展战略提供重要人才支撑。

2. 创新创业方面，做到“四个确保”

（1）确保“互联网+”大赛学生注册项目数量不少于200个，湖南省创业训练或创业实践项目立项数量不少10个，重点培育项目不少于2个；

（2）确保中心组织双创竞赛活动不少于3场；

（3）确保中心开展双创教育活动不少于10场；

（4）确保毕业生自主创业人数不少于11人，其中经管不少于4人，理工、人文不少于2人，生科不少于3人。

3. 以更实的举措开发“双创”新动能，全程指导，精心培育，增效双创工作

(1) 做好双创团队的培育工作，强化同就业指导与创新创业教育教研室教师与专业院系教师的合作，加强对创业团队的指导。

(2) 做好湖南省大学生创业训练、创业实践项目的申报与结题评审工作，做好湖南省创新创业教育基地、中心的申报与结题评审工作。

(3) 组织开展好创业沙龙、项目路演等活动，营造浓厚双创氛围。

(4) 举办好院级创业计划大赛，组织好“互联网+”、电子商务大赛等省级竞赛的院级选拔赛，做好优秀项目的提质工作，争创省级比赛好成绩。

4. 以“协同推进”促成创新创业项目孵化

学院始终坚持以“协同推进”的工作方式来推进创新创业工作的开展。一是学院成立了大学生创业指导委员会，统筹指导学院大学生创新创业教育工作；二是颁布实施了《湖南农业大学东方科技学院创新创业团队管理办法》，对创新创业团队提供经费和导师指导支持；三是学院将现有大学生创新创业孵化基地进行整合，开展校内创新创业实践基地建设，打造校内创业孵化器，引导学生开展创新创业项目实践；四是加强校企合作，与张家界市融资担保集团共同立项湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地（校企合作服务乡村产业发展基地），与湖南景乔设计咨询有限公司合作立项湖南省普通高校创新创业教育中心（风景园林类大学生创新创业教育中心），充分利用企业创新创业教育基地对创新创业项目实践的指导，从而促成创新创业项目成功孵化。

八、存在问题及改进计划

（一）师资队伍

1. 面临的挑战

目前，学院在校生规模基本稳定，但受独立学院转设进展影响，还存在以下问题。一是专职专任教师的数量依然偏少，专业老师对母体学校依赖程度偏高的现状，没有得到根本解决；二是教师的思想状况存在波动，大部分院聘教职工对转设的前景感到担心，担心转设后专业不对口等，教师的归属感降低，甚至出现部分教师流失现象；三是教师队伍缺乏长远规划，因国家独立学院的转设在即，教师队伍建设的中长期规划难以确定。

2. 改进措施

一是加强师德师风建设。2022年5月23日，学院党委教师工作部根据省教育厅的《湖南省高校教师违反职业道德行为处理实施办法》（湘教发〔2022〕12号）精神，分别从处理种类和适用、违规行为及适用的处理、处理权限及程序、处理结果使用、处理解除、监督与问责等六个方面进行了详细解读。帮助大家全面理解和深刻认识新时代教师遵守职业道德行为的重要性和必要性，引导教师知准则、守底线。2022年9月1日，根据学校党委教师工作部统一部署，我院全体教职工线上集中学习《开学第一课·师者如是》，学院各直属党支部召开专题讨论会，全体教师积极交流研讨，对照“四有”好教师标准，交流观后感，共同探讨如何努力做学生“为学、为事、为人”的好教师。

二是加强教师的培养培训。学院党委教师工作部认真贯彻教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》和《新时代高校教师职业行为十项准则》，设立人才培养培训专项经费，全年选派35名教师参加各类培训。鼓励教师提升学历层次，为新进教师专门进行教育教学和教师职业道德培训，每个学部以公开课、示范课、教学比武等形式提升青年教师教育教学能力。加强“双师型”教师队伍建设，选派教师参加工业机器人、电子商务实践实训和“三下乡”、省市科技特派员的选派工作，增强教师实践能力。

三是加强团队建设。根据《湖南农业大学东方科技学院优秀教学团队建设与管理办法》（湘农东方〔2016〕33号），以课程建设、专业建设为基础，以深化教学改革与教育创新为动力，对立项的教学团队进行验收，推动教学内容和教学方法的改革和研究。

（二）创新创业教育

1. 面临的问题

（1）教师指导创新创业积极性不高

因学院绝大部分专业教师均为本部教师，且本部专业教师对指导学院学生创新创业项目积极性不高，所以学院现有创新创业指导教师中专业教师甚少，成果突出的创新创业团队很少。

（2）实践场地缺乏

学院目前的大学生创新创业孵化基地仅为丰泽一栋南栋架空层12间独立用房，没有形成规模，且设施非常简陋，难以营造创新创业的良好氛围。同时，母体学校大学生创新创业孵化基地场地有限，难以形成共享。

(3) 工作经费有限

学院近三年创新创业工作经费缩减比例较大，主要维持举办校内创新创业比赛和支持团队参加省赛，没有足够的工作经费来组织创新创业团队和师资参加培训，不能对创新创业项目予以经费支持。

2. 改进措施

(1) 提高教师指导创新创业的积极性

大力动员本部优势学科相关专业教师来指导学院创新创业项目，通过组织培训或线上学习来提高学院创新创业指导教师的水平，从师资层面有效改善创新创业教育问题。

(2) 加大优秀团队挖掘和培育力度

以“专业+兴趣”的创新创业团队培养模式，通过大学生创新创业训练计划项目和创业基础授课，挖掘出优秀的创新创业团队，并加大指导和培育力度。

(3) 加大对创新创业工作经费的投入

进一步增加创新创业工作经费的投入，对大学生创新创业训练计划项目和优秀创新创业团队培育予以经费支持。

(4) 创新创业工作，做到“三个确保”

确保创新创业活动氛围进一步浓厚，继续办好创新创业大赛，举办校友创业论坛，进一步激发大学生创新创业意识；确保现有双创团队的良性发展，加强对现有团队的管理；确保新增双创团队不少于 10 个，从大学生创新创业训练计划项目团队中筛选，积极培育双创团队，同时鼓励全院教师积极参与双创指导，主动立项，力争在各级创新创业比赛中取得更好成绩。

(5) 做好创新创业帮扶工作

结合各专业学习的实际情况，培育创新创业学生团队，编制政策扶持手册，强化后续服务，引导学生积极参加创新创业实践活动和比赛项目。加大创新创业师资培训与建设力度，引导创新创业教师积极申报各类科研教研项目，积极撰写创新创业学术论文。

九、本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 教师数量及结构（全校及分专业） 详见附表 1
3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单） 见附表 2
4. 生师比（全校及分专业） 16.19:1 详见附表 3
5. 生均教学科研仪器设备值（元） 5700 元
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元） 276.76 万元
7. 生均图书（册） 149.39 册
8. 电子图书、电子期刊（种类） 816666
9. 生均教学行政用房（平方米） 10.20 平方米，生均实验室面积（平方米） 4.84 平方米
10. 生均本科教学日常运行支出（元） 104.03 元
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元） 1341.43 万元
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元） 578.76 元
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元） 248.04 元
14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门） 670 门
15. 实践教学学分占总学分比例，详见附表 4
16. 选修课学分占总学分比例，详见附表 5
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业） 60%
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业） 6.50%，详见附表 6
19. 实践教学及实习实训基地（分专业），详见附表 7
20. 应届本科生毕业率（全校及分专业） 99.06%，详见附表 8
21. 应届本科毕业生学位授予率（全校及分专业） 99.93%，详见附表 9
22. 应届本科毕业生初次就业率（全校及分专业） 82.26%，详见附表 10
23. 体质测试达标率（全校及分专业） 89%，详见附表 11
24. 学生学习满意度（调查结果与方法） 详见附表 12
25. 用人单位对毕业生满意度（调查结果与方法） 详见附表 13
26. 其他与本科教学质量相关数据

附表1 学院分专业教师数量及结构

序号	学部	单位	专业	人数 (人)	副高及 以上职 称占比 (%)	硕士及 以上学 历占比 (%)	中青年 教师(45 岁以下) 占比(%)
1	经管学部	经济系	金融学	19	47.37	94.74	68.42
2	经管学部	经济系	经济学	25	40.00	92.00	64.00
3	经管学部	商学系	工商管理	23	39.13	100.00	47.83
4	经管学部	商学系	国际经济与贸易	16	56.25	87.50	62.50
5	经管学部	商学系	会计学	20	55.00	75.00	40.00
6	经管学部	商学系	市场营销	15	46.67	80.00	60.00
7	经管学部	商学系	电子商务	8	25.00	62.50	75.00
8	理工学部	机电工程系	机械设计制造及其自动化	34	55.88	64.71	52.94
9	理工学部	水利与土木工程系	水利水电工程	7	57.14	100.00	85.71
10	理工学部	水利与土木工程系	土木工程	18	22.22	94.44	72.22
11	理工学部	水利与土木工程系	工程管理	6	50.00	66.67	50.00
12	理工学部	信息与智能科学技术系	计算机科学与技术	34	52.94	67.65	47.06
13	人文学部	公共管理与法学系	法学	16	56.25	87.50	50.00
14	人文学部	教育系	应用心理学	13	53.85	76.92	69.23
15	人文学部	体育系	社会体育指导与管理	46	45.65	60.87	65.22
16	人文学部	人文与外语系	英语	49	55.10	69.39	51.02
17	生科学部	动物医学系	动物医学	38	76.32	89.47	52.63
18	生科学部	生物科学技术系	生物技术	29	68.97	93.10	55.17
19	生科学部	食品科学技术系	食品科学与工程	40	75.00	100.00	57.50
20	生科学部	风景园林与艺术设计系	风景园林	25	40.00	92.00	80.00
21	生科学部	风景园林与艺术设计系	环境设计	20	35.00	75.00	85.00
22	生科学部	风景园林与艺术设计系	视觉传达设计	12	33.33	83.33	91.67
合计				513	52.44	81.48	60.04

*注：上述不含化学与材料科学系教师（14人）、公共课部教师（13人）、教务部教师（5人）、资源环境系教师（9人）、农学系教师（1人）、植物保护系教师（6人）；风景园林专业教师含园林专业教师。

附表2 专业设置情况及调整

专业名称	专业代码	所属单位名称	授予学位门类	招生状态	是否新专业
经济学	020101	经济系	经济学	在招	否
国际经济与贸易	020401	商学系	经济学	在招	否
金融学	020301K	经济系	经济学	在招	否
法学	030101K	公共管理与法学系	法学	在招	否
社会体育指导与管理	040203	体育系	教育学	在招	否
英语	050201	人文与外语系	文学	在招	否
应用心理学	071102	教育系	理学	已停招	否
机械设计制造及其自动化	080202	机电工程系	工学	在招	否
计算机科学与技术	080901	信息与智能科学技术系	工学	在招	否
土木工程	081001	水利与土木工程系	工学	在招	否
水利水电工程	081101	水利与土木工程系	工学	在招	否
食品科学与工程	082701	食品科学技术系	工学	在招	否
食品质量与安全	082702	食品科学技术系	工学	已停招	否
动物医学	090401	动物医学系	农学	当年停招	否
工程管理	120103	水利与土木工程系	管理学	已停招	否
工商管理	120201K	商学系	管理学	在招	否
市场营销	120202	商学系	管理学	当年停招	否
会计学（CMA）	120203K	商学系	管理学	已停招	否
会计学	120203K	商学系	管理学	在招	否
电子商务	120801	商学系	管理学	在招	否
视觉传达设计	130502	风景园林与艺术设计系	艺术学	在招	否
环境设计	130503	风景园林与艺术设计系	艺术学	在招	否
生物技术	071002	生物科学技术系	理学	在招	否
风景园林	082803	风景园林与艺术设计系	工学	在招	否

附表3 各专师生师比

序号	单位	专业	专业教师数 (人)	学生人数 (人)	生师比(%)
1	经济系	金融学	19	236	12.42
2	经济系	经济学	25	268	10.72
3	商学系	工商管理	23	195	8.48
4	商学系	国际经济与贸易	16	232	14.50
5	商学系	会计学	20	335	16.75
6	商学系	市场营销	15	87	5.80
7	商学系	电子商务	8	259	32.38
8	机电工程系	机械设计制造及其自动化	34	298	8.76
9	水利与土木工程系	水利水电工程	7	102	14.57
10	水利与土木工程系	土木工程	18	251	13.94
11	水利与土木工程系	工程管理	6	58	9.67
12	信息与智能科学技术系	计算机科学与技术	34	715	21.03
13	公共管理与法学系	法学	16	341	21.31
14	教育系	应用心理学	13	58	4.46
15	体育系	社会体育指导与管理	46	89	1.93
16	人文与外语系	英语	49	573	11.69
17	动物医学系	动物医学	38	114	3.00
18	生物科学技术系	生物技术	29	236	8.14
19	食品科学技术系	食品科学与工程	40	189	4.73
20	风景园林与艺术设计系	风景园林	25	284	11.36
21	风景园林与艺术设计系	环境设计	20	200	10.00
22	风景园林与艺术设计系	视觉传达设计	12	269	22.42

*注：学生数 5479 人。

附表4 实践教学学分占总学分比例

专业代码	专业名称	实践学分			
		集中性实践环节 (分)	实验教学 (分)	课外科技活动 (分)	实践环节占比 (%)
020101	经济学	28.00	18.88	6.00	30.34
020301K	金融学	25.00	19.38	6.00	29.51
020401	国际经济与贸易	25.00	26.25	6.00	32.49
030101K	法学	32.00	10.81	6.00	31.26
040203	社会体育指导与管理	29.00	13.13	6.00	26.23
050201	英语	27.00	13.50	6.00	25.39
071002	生物技术	32.00	36.25	6.00	43.23
071102	应用心理学	32.00	26.88	6.00	39.15
080202	机械设计制造及其自动化	35.00	30.88	6.00	37.94
080208	汽车服务工程	38.50	27.75	6.00	41.15
080901	计算机科学与技术	34.00	32.25	6.00	39.82
081001	土木工程	32.00	26.75	6.00	34.94
081101	水利水电工程	37.00	25.38	6.00	35.24
082502	环境工程	35.00	37.00	6.00	44.55
082701	食品科学与工程	27.00	39.00	6.00	42.51
082803	风景园林	38.50	47.38	6.00	51.54
090401	动物医学	32.00	42.13	6.00	44.39
120103	工程管理	31.00	26.50	6.00	35.83
120201K	工商管理	25.00	24.75	6.00	31.51
120202	市场营销	28.00	26.63	6.00	33.82
120203K	会计学	25.00	24.76	6.00	32.49
120801	电子商务	38.00	27.75	6.00	40.46
130502	视觉传达设计	29.00	81.50	6.00	68.10
130503	环境设计	30.50	77.13	6.00	67.11
全校校均	/	30.82	31.49	6.00	38.99

附表5 选修课学分占总学分比例

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	2366.00	83.77	16.23	31.61	52.16	160.38	67.65	14.96
130502	视觉传达设计	2360.00	83.73	16.27	31.02	55.25	162.25	70.26	14.79
120801	电子商务	2280.00	83.16	16.84	63.68	19.47	162.50	61.85	14.77
120203K	会计学	2362.00	82.73	17.27	65.96	16.77	153.14	75.91	16.65
120202	市场营销	2412.00	84.08	15.92	66.92	17.66	161.51	72.13	14.86
120201K	工商管理	2414.00	84.09	15.91	67.69	16.40	157.88	74.42	15.20
120103	工程管理	2360.00	83.73	16.27	65.76	17.97	160.50	66.04	14.95
090401	动物医学	2450.00	84.33	15.67	56.73	27.51	167.01	64.07	14.37
082803	风景园林	2338.00	83.58	16.42	51.15	32.42	166.63	55.21	14.40
082701	食品科学与工程	2340.00	83.59	16.41	56.92	26.67	155.25	65.06	15.46
082502	环境工程	2386.00	81.89	18.11	56.08	24.81	161.63	66.20	16.70
081101	水利水电工程	2528.00	84.81	15.19	68.75	16.06	177.01	63.84	13.56
081001	土木工程	2466.00	84.43	15.57	67.07	17.36	168.13	70.18	14.27
080901	计算机科学与技术	2406.00	84.04	15.96	62.59	21.45	166.38	67.32	14.42
080208	汽车服务工程	2348.00	81.60	18.40	60.48	18.91	161.00	59.32	16.77
080202	机械设计制造及其自动化	2506.00	84.68	15.32	64.96	19.71	173.63	63.93	13.82
071102	应用心理学	2182.00	82.40	17.60	62.69	19.71	150.38	65.17	15.96
071002	生物技术	2302.00	83.32	16.68	58.12	25.20	157.88	66.51	15.20
050201	英语	2408.00	84.05	15.95	75.08	8.97	159.50	69.28	15.05
040203	社会体育指导与管理	2394.00	83.96	16.04	75.19	8.77	160.63	75.33	14.94
030101K	法学	2066.00	81.41	18.59	68.25	8.37	136.94	71.20	17.53
020401	国际经济与贸易	2412.00	84.08	15.92	66.67	17.41	157.75	74.48	15.21
020301K	金融学	2294.00	83.26	16.74	69.75	13.51	150.38	73.81	15.96
020101	经济学	2312.00	83.39	16.61	70.33	13.06	154.51	72.81	15.53
全校校均	/	2362.16	83.50	16.50	61.99	21.33	159.84	68.19	15.24

附表6 教授讲授专业课程占专业课程总门次数

序号	专业名称	课程总门次数 (门次)	教授授课门次数 (门次)	占比 (%)
1	经济学	23	3	13.04
2	国际经济与贸易	32	3	9.38
3	金融学	25	5	20.00
4	法学	23	3.52	15.30
5	社会体育指导与管理	38	6	15.79
6	英语	50	5	10.00
7	应用心理学	11	0	0.00
8	机械设计制造及其自动化	26	7	26.92
9	计算机科学与技术	29	16	55.17
10	土木工程	34	1	2.94
11	水利水电工程	22	2	9.09
12	食品科学与工程	31	10	32.26
13	动物医学	25	11.30	45.20
14	工程管理	9	0	0.00
15	工商管理	29	5	17.24
16	市场营销	29	5	17.24
17	会计学	24	10	41.67
18	电子商务	34	0	0.00
19	视觉传达设计	34	0	0.00
20	环境设计	37	1.40	3.78
21	生物技术	38	5.33	14.03
22	风景园林	33	1	3.03

附表 7 实践教学及实习实训基地

专业代码	专业名称	实践场地		
		专业实验室 数量（间）	实习实训基地	
			数量（个）	当年接收学生数（人）
020101	经济学	1	12	99
020301K	金融学	1	4	20
020401	国际经济与贸易	4	14	45
030101K	法学	0	9	52
040203	社会体育指导与管理	31	6	0
050201	英语	2	18	44
071002	生物技术	18	1	19
071102	应用心理学	22	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	3	8	115
080208	汽车服务工程	5	5	57
080901	计算机科学与技术	23	3	0
081001	土木工程	1	1	0
081101	水利水电工程	25	8	0
082502	环境工程	4	0	0
082701	食品科学与工程	36	3	0
082702	食品质量与安全	41	12	0
082803	风景园林	15	3	0
090401	动物医学	1	1	0
090502	园林	1	9	78
120103	工程管理	1	10	105
120201K	工商管理	2	7	64
120202	市场营销	3	8	32
120203K	会计学	4	2	0
120801	电子商务	3	5	0
130502	视觉传达设计	4	2	0
130503	环境设计	3	5	0

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数(人)	毕业人数(人)	毕业率(%)
120801	电子商务	92	92	100.00
090401	动物医学	58	58	100.00
030101K	法学	82	82	100.00
082803	风景园林	126	125	99.21
120201K	工商管理	63	60	95.24
020401	国际经济与贸易	56	56	100.00
130503	环境设计	58	56	96.55
120203K	会计学	142	142	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	89	88	98.88
080901	计算机科学与技术	136	134	98.53
020301K	金融学	114	113	99.12
020101	经济学	56	56	100.00
040203	社会体育指导与管理	31	31	100.00
071002	生物技术	34	32	94.12
082701	食品科学与工程	29	29	100.00
120202	市场营销	26	26	100.00
130502	视觉传达设计	58	57	98.28
081101	水利水电工程	1	1	100.00
081001	土木工程	80	80	100.00
071102	应用心理学	41	40	97.56
050201	英语	119	119	100.00
全校整体	/	1491	1477	99.06

附表9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数(人)	获得学位人数(人)	学位授予率(%)
120801	电子商务	92	92	100.00
090401	动物医学	58	58	100.00
030101K	法学	82	82	100.00
082803	风景园林	125	125	100.00
120201K	工商管理	60	59	98.33
020401	国际经济与贸易	56	56	100.00
130503	环境设计	56	56	100.00
120203K	会计学	142	142	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	88	88	100.00
080901	计算机科学与技术	134	134	100.00
020301K	金融学	113	113	100.00
020101	经济学	56	56	100.00
040203	社会体育指导与管理	31	31	100.00
071002	生物技术	32	32	100.00
082701	食品科学与工程	29	29	100.00
120202	市场营销	26	26	100.00
130502	视觉传达设计	57	57	100.00
081101	水利水电工程	1	1	100.00
081001	土木工程	80	80	100.00
071102	应用心理学	40	40	100.00
050201	英语	119	119	100.00
全校整体	/	1477	1476	99.93

附表 10 2022 届毕业生分专业初次就业率统计表

院系	专业	总人数 (人)	毕业去向落 实率 (%)	出国		自主创业		继续深造		签约情况	
				人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	百分比 (%)	人数 (人)	签约率 (%)
		1477	86.95	4	0.27	7	0.47	247	16.70	861	63.11
经管学部	合计	545	85.96	1	0.18	1	0.18	45	8.26	296	57.28
	经济学	56	72.41		0.00		0.00	7	12.50	32	44.83
	金融学	113	88.73		0.00		0.00	16	14.16	81	76.39
	国际经济与贸易	56	95.65		0.00		0.00	4	7.14	37	73.91
	工商管理	60	91.67		0.00		0.00	5	8.33	26	40.82
	市场营销	26	90.32		0.00	1	3.85	4	15.38	19	48.39
	会计学	142	76.85	1	0.70		0.00	6	4.23	62	44.55
	电子商务	92	90.91		0.00		0.00	3	3.26	39	67.65
理工学部	合计	303	90.12		0.00	1	0.33	51	16.83	196	66.87
	机械设计制造及其自动化	88	100.00		0.00		0.00	25	28.41	66	80.30
	计算机科学与技术	134	85.85		0.00	1	0.75	13	9.70	81	64.81
	土木工程	80	84.62		0.00		0.00	13	16.25	48	63.74
	水利水电工程	1	96.15		0.00		0.00		0.00	1	62.96
人文学部	合计	272	84.75	1	0.37	2	0.74	36	13.24	138	65.44
	法学	82	64.71		0.00		0.00	8	9.76	38	55.88
	社会体育指导与管理	31	96.15		0.00	1	3.23	3	9.68	16	75.00
	英语	119	90.63	1	0.84	1	0.84	21	17.65	53	68.22
	应用心理学	40	93.55		0.00		0.00	4	10.00	31	58.06
生科学部	合计	357	86.97	2	0.56	3	0.84	115	32.03	231	64.18
	生物技术	32	90.00	1	3.13	1	3.13	18	56.25	22	75.41
	食品科学与工程	29	88.00		0.00		0.00	9	31.03	18	80.00
	风景园林	125	88.29		0.00	1	0.80	61	48.80	90	81.98
	动物医学	58	87.30		0.00		0.00	18	31.03	43	73.02
	视觉传达设计	57	78.72	1	1.75		0.00	4	7.02	29	46.81
	环境设计	56	87.01		0.00	1	1.79	5	8.93	28	25.64

附表 11 体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数(人)	测试合格人数(人)	合格率(%)
120801	电子商务	286	246	86.01
090401	动物医学	172	144	83.72
030101K	法学	353	313	88.66
082803	风景园林	354	332	93.78
120103	工程管理	58	51	87.93
120201K	工商管理	216	188	87.03
020401	国际经济与贸易	223	167	74.88
130503	环境设计	197	151	76.64
120203K	会计学	412	389	94.41
080202	机械设计制造及其自动化	334	312	93.41
080901	计算机科学与技术	746	706	94.63
020301K	金融学	314	287	91.40
020101	经济学	263	228	86.69
071002	生物技术	209	176	84.21
082701	食品科学与工程	168	144	85.71
120202	市场营销	113	99	83.19
130502	视觉传达设计	266	232	87.21
081101	水利水电工程	103	97	94.17
081001	土木工程	287	261	90.94
050201	英语	594	541	91.07
071102	应用心理学	98	68	69.38
全校整体	/	5766	5132	89.00

附表 12 学生学习满意度

时间	非常满意 (%)	满意 (%)	比较满意 (%)	不太满意 (%)
2022 春	32.20	67.80	0	0
2021 秋	96.60	3.40	0	0

附表 13 用人单位对毕业生满意度

评价程度	非常满意 (%)	比较满意 (%)	一般 (%)	不太满意 (%)	不满意 (%)
所占比例	38.71	35.48	22.58	3.23	0